

Passend Onderwijs



Meer mogelijk maken
Samen de ondersteuning van kinderen versterken

Passende voorwaarden

2036

Het jaar 2036 is nog ver weg. Lukt het ons om de hieronder beschreven situatie dan bereikt te hebben?

In de regio Breda hebben de scholen zich zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. Bijna alle leerlingen volgen onderwijs op een school in hun buurt. Een beperkt aantal leerlingen gaat geheel of gedeeltelijk naar het speciaal onderwijs. De professionals delen actief kennis en ervaring met elkaar en ontwikkelen het onderwijs samen naar een steeds hoger niveau. In de scholen is onderwijs en zorg integraal georganiseerd.

De afgelopen 15 jaar is intensief en constructief met elkaar en andere partners samengewerkt aan het optimaliseren van het onderwijs voor leerlingen met een onderwijs-ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt. Deze samenwerking heeft ervoor gezorgd dat ouders en leerlingen een helder beeld hebben van de mogelijkheden en onmogelijkheden van iedere school in Breda en omgeving. De scholen hebben met elkaar een divers en complementair onderwijsaanbod ingericht. Professionals en bestuurders reflecteren continu op de mate waarin beoogde doelen bereikt worden en baseren hierop de interventies die zij inzetten. Leren is niet alleen voor leerlingen maar ook voor de professionals het adagium.



Huidige situatie

Eind vorig jaar heeft de Onderwijsraad geadviseerd de komende 15 jaar het onderwijs aan leerlingen zodanig aan te passen dat meer leerlingen op een 'reguliere' basisschool, in de buurt van hun woonplaats, onderwijs kunnen volgen. Alle politieke partijen steunen deze ambitie. Ook ons ondersteuningsplan 'Meer mogelijk maken' sluit hier goed op aan. In het ondersteuningsplan committeren we ons aan de ambitie om voor nog meer leerlingen passende ondersteuning thuis nabij mogelijk te maken. Hierbij zijn de werkeenheden 'in the lead'. Scholen in een bepaalde buurt/wijk/gemeente/regio organiseren samen een zo divers en complementair mogelijk ondersteuningsaanbod voor hun leerlingen. Op het niveau van het samenwerkingsverband is een dekkend netwerk van voorzieningen voor alle leerlingen in onze regio ingericht.

Werkeenheden

Binnen ons samenwerkingsverband zijn in 2020 12 werkeenheden gestart om te verkennen op welke wijze zij een meer divers en flexibel ondersteuningsaanbod kunnen realiseren. De directeuren en intern begeleiders van de werkeenheden hebben met elkaar kennis gemaakt, beelden uitgewisseld en een gezamenlijk plan opgesteld. Dit schooljaar zijn in een aantal werkeenheden werkgroepen gevormd die aan de slag gegaan zijn met de

verschillende onderdelen van hun plan. De samenwerking tussen de scholen komt op gang. Op basis van data-analyse en gesprekken met elkaar ontstaat een eerste beeld van de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerlingen binnen de werkeenheden. De oriëntatie op de kwaliteiten die bij de verschillende scholen aanwezig zijn en op dat wat nog ontwikkeld moet worden vindt plaats.

OCW

Eind 2020 heeft het ministerie van OCW de samenwerkingsverbanden de opdracht gegeven om voor 1 mei 2021 een voorstel aan te leveren met betrekking tot de wijze waarop in onze regio een dekkend netwerk van voorzieningen voor al onze leerlingen ingericht gaat worden. Op 1 mei 2021 moet duidelijk zijn welke middelen voor welk doel aangewend worden en op welk moment wat gerealiseerd is.

Op redelijk korte termijn moeten we dus met elkaar bepalen *welke* randvoorwaarden nodig zijn voor de inrichting van dit netwerk van voorzieningen. Op 20 april a.s. wordt hierover een besluit genomen door de leden van onze vereniging. Tot eind 2024 hebben we de tijd om dit dekkend netwerk van voorzieningen voor onze regio in te richten. Er is dus weinig tijd om te bepalen **welke randvoorwaarden** nodig zijn voor de inrichting van een dekkend netwerk van voorzieningen, maar veel tijd om te bepalen **hoe** we hier inhoudelijk invulling aan gaan geven. Iedere werkeenheden kan zelf bepalen in welk tempo en op welke wijze zij tegemoetkomen aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet toereikend is. Het samenwerkingsverband bepaalt, in nauw overleg en aansluitend op de faciliteiten voor leerlingen binnen de werkeenheden, op welke wijze een dekkend netwerk van voorzieningen op het niveau van de regio Breda e.o. ingericht wordt.

Alle werkeenheden werken aan de inrichting van een divers en complementair ondersteuningsaanbod voor hun leerlingen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de realisatie hiervan met financiële middelen en personele capaciteit en toetst de mate waarin de onderwijs ondersteuningsvoorzieningen die ingericht worden met behulp van de zware ondersteuningsmiddelen tegemoet komt aan de kwaliteitseisen die we aan dit onderwijs met elkaar stellen. Tevens bepaalt het samenwerkingsverband welke leerlingen noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Basisondersteuning

Het is de opdracht voor scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband om tot een continuüm van onderwijs ondersteuning te komen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Ouders moeten weten wat zij tenminste van iedere school in de regio mogen verwachten als het om onderwijs ondersteuning gaat.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Daarnaast heeft de basisondersteuning betrekking op de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het ondersteuningsteam voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd- gerelateerde zorgtaken.

Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. De wet biedt tot eind van dit schooljaar nog de ruimte om als samenwerkingsverband een eigen invulling te geven aan de afspraken over het niveau van basisondersteuning. In ons samenwerkingsverband is dit besluit de afgelopen jaren niet genomen. Vanaf komend schooljaar gaat het ministerie van OCW eisen stellen aan het niveau van basisondersteuning op de scholen. Het ministerie heeft een eerste publicatie naar buiten gebracht en verstrekt hier voor het einde van dit schooljaar nadere informatie over. OCW verlegt hiermee deze taak van de samenwerkingsverbanden naar zichzelf. Voor alle scholen in Nederland wordt het minimale niveau van basisondersteuning op de scholen gelijk.

Opbrengst consultatie

Een adequaat niveau van basisondersteuning is het fundament voor de organisatie van thuisnabij passend onderwijs. De onderwijsinstellingen zijn verantwoordelijk voor de inrichting van de basisondersteuning op een zodanig niveau dat minimaal tegemoetgekomen wordt aan de eisen die het ministerie van OCW hieraan stelt. De onderwijsinstellingen verantwoorden zich hierover aan de inspectie. Scholen kunnen ervoor kiezen een hoger ambitieniveau te hebben dan de minimale eisen die hieraan door het ministerie gesteld worden. Iedere individuele school brengt in kaart in welke mate tegemoetgekomen wordt aan de gestelde normering en definieert het door de school geambieerde niveau van basisondersteuning.

De scholen binnen een werkeenheid wisselen met elkaar informatie uit over de kwaliteit en het niveau van de basisondersteuning. Binnen de werkeenheid wordt besproken of en op welke wijze scholen elkaar kunnen ondersteunen en aanvullen bij de ontwikkeling van de basisondersteuning. Tevens is binnen de werkeenheid bekend welk ambitieniveau de individuele scholen hebben ten aanzien van de normering van hun basisondersteuning.

Het samenwerkingsverband ontwikkelt geen beleid, verstrekt geen financiële middelen en zet geen personele capaciteit in op de ontwikkeling van de kwaliteit van de basisondersteuning. Op verzoek van een werkeenheid kan het samenwerkingsverband bevestigd worden op het signaleren van kwaliteiten of deficiënties met betrekking tot de mate waarin het onderwijs ondersteunings-aanbod binnen de werkeenheid tegemoet komt aan de doelstelling die de werkeenheid op dit gebied heeft. Het samenwerkingsverband heeft dan een adviserende rol. Het is aan de werkeenheid om te bepalen of en op welke wijze actie ondernomen wordt op de bevindingen van het samenwerkingsverband.

Lichte ondersteuning

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs zorgen scholen voor de onderwijsondersteuning van zittende en nieuwe leerlingen. De verantwoordelijkheid van een school voor de aanmelding, inschrijving en toelating van leerlingen valt onder de zorgplicht van de school. De zorgplicht is van toepassing op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en die niet zonder meer het onderwijs kunnen doorlopen. Als een school geen passende onderwijsplek kan bieden, werken de scholen samen om ervoor te zorgen dat de leerling op een andere school kan worden geplaatst. Om de zorgplicht waar te kunnen maken werken scholen met elkaar samen om op het niveau van de werkeenheid en op het niveau van de regio een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aan te bieden. Hierdoor kunnen leerlingen – al dan niet met extra ondersteuning - een

doorgaand ontwikkelingsproces doormaken. Deze extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgt.

Het samenwerkingsverband biedt de onderwijsinstellingen op basis van hun leerlingenaantal structurele financiële middelen die het mogelijk maken, binnen de eigen school of met de scholen in de werkeenheid, meer te bieden dan de basisondersteuning. Hierdoor kan specialistische ondersteuning georganiseerd worden voor de leerlingen die dat nodig hebben en kunnen leerlingen het onderwijs volgen dat bij hen past.

De inrichting van een onderwijs ondersteuningsaanbod voor leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning is zodanig complex dat dit alleen kans van slagen heeft indien betrokken partijen dit met elkaar organiseren vanuit het algemeen belang. De samenwerking tussen de scholen van de werkeenheden die voor dit doel ingericht is komt op gang. Deze samenwerking verloopt in de ene werkeenheid beter dan in de andere. Ook de kwaliteit en intensiteit van samenwerking met de jeugdarts, de leerplichtambtenaar of de jeugd – en onderwijsprofessionals van de gemeente verschilt per werkeenheid. Per gemeente is ook de bestuurlijke samenwerking tussen onderwijsinstellingen, samenwerkingsverband en gemeente meer of minder constructief, goed georganiseerd en structureel ingericht.

Opbrengst consultatie

De scholen binnen de werkeenheid stellen zich kwetsbaar naar elkaar op door niet alleen te benoemen welke leerlingen zij adequaat kunnen ondersteunen, maar ook transparant naar elkaar te zijn over de leerlingen waarvoor zij niet tegemoet kunnen komen aan hun onderwijs ondersteuningsbehoeften. Niet alle scholen hoeven zelf tegemoet te komen aan alle ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning. De scholen binnen de werkeenheid kunnen er juist ook voor kiezen dat de ene school meer geëquipeerd is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de ene leerling en de andere school binnen de werkeenheid aan de ondersteuningsbehoefte van andere leerlingen.

Het open bespreken van de mogelijkheden en onmogelijkheden van iedere school binnen een werkeenheid vraagt een wijze van samenwerking die gebaseerd is op elkaar kennen, ontmoeten, respecteren en waarderen. Om deze ambitie vorm te geven stelt iedere werkeenheid een coördinerend directeur en intern begeleider aan. De werkeenheid stelt een profiel op voor deze beide functionarissen. Hierin is beschreven over welke competenties zij dienen te beschikken om de beoogde samenwerking op gang te brengen en op welke wijze zij gefaciliteerd worden om adequaat invulling te kunnen geven aan deze rol. De bestuurders en directeuren van een werkeenheid bepalen gezamenlijk op welke wijze in deze facilitering wordt voorzien. De lichte ondersteuningsmiddelen kunnen voor dit doel ingezet worden. De procesregisseurs kunnen, op verzoek van de werkeenheid, de coördinerend directeur ondersteunen bij de inrichting van de netwerksamenwerking tussen de scholen van de werkeenheid en hun partners.

Met ingang van het schooljaar 2021/2022 gaan de scholen binnen een werkeenheid gezamenlijk aan de slag met de beschrijving van de mogelijkheden en onmogelijkheden die iedere school binnen de werkeenheid heeft ten aanzien van het bieden van onderwijs aan leerlingen die meer nodig hebben dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. Op 1 augustus 2022 beschikken alle scholen over een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het nieuwe SOP is kort en bondig verwoord welke specifieke kwaliteiten

een school heeft. De werkeenheden zorgen er hierbij voor dat de SOP van de aangesloten scholen complementair zijn aan elkaar zodat een divers ondersteuningsaanbod binnen de werkeenheden ingericht wordt. De scholen binnen de werkeenheden zijn transparant naar elkaar ten aanzien van de wijze waarop de lichte ondersteuningsmiddelen ingezet worden. De bestuurders en directeurs van de scholen bepalen gezamenlijk op welke wijze deze middelen benut worden om de doelen van de werkeenheden te realiseren. Hierbij kan de werkeenheden ervoor kiezen een andere grondslag te bepalen voor de verdeling van de lichte ondersteuningsmiddelen dan het aantal leerlingen per onderwijsinstelling.

De procesregisseur ondersteunt de vertegenwoordigers van de werkeenheden bij het inrichten en organiseren van de samenwerking tussen de scholen en hun partners. Hierbij is de procesbegeleiding van de samenwerking tussen onderwijs, gemeente, zorg en samenwerkingsverband een belangrijk aandachtspunt. Evenals het zodanig inrichten van de samenwerking dat deze partners op een aantal thema's gezamenlijk beleid opstellen en uitvoeren.

De begeleiders passend onderwijs ondersteunen de werkeenheden bij de tijdige signalering van leerlingen waarvoor de aangeboden onderwijsondersteuning mogelijk niet toereikend of passend is. Tevens kunnen zij ondersteuning bieden bij de inrichting van een ondersteuningsstructuur op het niveau van de werkeenheden en een bijdrage leveren aan de deskundigheidsbevordering van de professionals op de scholen.

De coördinator van het Centraal Ondersteuningsteam (COT) is de gesprekspartner voor de coördinerend directeur van de werkeenheden ten aanzien van de wijze waarop de begeleiders passend onderwijs een bijdrage kunnen leveren aan de doelen van de werkeenheden. De coördinator van het Centraal Ondersteuningsteam kan daarnaast benaderd worden indien interventies die ingezet zijn om te voorkomen dat een leerling geen onderwijs meer volgt niet het beoogde effect hebben gesorteerd en een leerling thuis komt te zitten. De coördinator is dan degene die op het niveau van de individuele escalerende casuïstiek samen met betrokken partners verkent welke ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband geboden kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van deze leerling. De coördinator heeft hierbij geen inhoudelijke rol maar begeleidt de constructieve samenwerking tussen de verschillende partners en is alert op een passende rolname van betrokken organisaties.

Het samenwerkingsverband verstrekt de onderwijsinstellingen op structurele basis lichte ondersteuningsmiddelen. In de meerjarenraming van het samenwerkingsverband (2022-2024) wordt voorzien in de verstrekking van deze middelen op basis van € 154, = per leerling. Het leerlingenaantal per onderwijsinstelling wordt gebaseerd op het aantal leerlingen dat op 1 oktober van het kalenderjaar voorafgaand aan het lopende schooljaar op de scholen ingeschreven stond. Deze middelen worden op dit niveau verstrekt onder voorbehoud van instemming van de leden van de vereniging met de begroting die jaarlijks door hen vastgesteld wordt. Het faciliteren van deze structurele middelen op het beschreven niveau vormt, naast een adequate inrichting van de basisondersteuning, een belangrijke voorwaarde voor de werkeenheden om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning. Hiermee wordt een gezamenlijk, divers en complementair ondersteuningsaanbod voor deze leerlingen op het door de werkeenheden bepaalde ambitieniveau duurzaam ingericht.

Zware ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen stelt de school, op basis van overleg met de ouders, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het OPP beschrijft welke doelen de leerling kan behalen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Het document biedt school, ouders en inspectie houvast bij het reflecteren op de gerealiseerde opbrengsten. Als er sprake is van een gecombineerd traject met jeugdzorg worden ook de betreffende partners hierbij betrokken.

Het organiseren van thuisnabij onderwijs voor leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte is lastig. Deze kwetsbare leerlingen doen een beroep op zeer specialistische inhoudelijke kennis en dagen de pedagogische tact van onze professionals uit. Vaak voelen we ons handelingsverlegen om goed aan te sluiten op datgene wat deze leerlingen nodig hebben. Ook voor hen dienen de randvoorwaarden op orde te zijn, terwijl juist voor deze leerlingen dit niet zomaar vanzelf gaat. Het is immers niet eenvoudig om kosteneffectief hoogwaardige kwaliteit onderwijs voor slechts enkele leerlingen per wijk (thuisnabij) te organiseren.

Daarnaast is de inhoudelijke opgave zo complex dat we hierin nog veel te leren en ontdekken hebben. We voelen ons niet altijd voldoende competent, maar zijn vaak ook feitelijk handelingsverlegen. Alleen indien we de kennis en ervaring die we opdoen continu ontwikkelen kunnen we de kwaliteit van de onderwijs ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen wellicht op termijn thuisnabij adequaat invullen. Dit vraagt om een continu proces van doen, reflecteren, delen, leren en verbeteren.

Het inrichten van thuisnabij onderwijs voor deze kwetsbare leerlingen vormt een belangrijk onderdeel van ons ondersteuningsplan. Het samenwerkingsverband verstrekt zware ondersteuningsmiddelen aan de school (arrangement). De school probeert met deze middelen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

Opbrengst consultatie

Zware ondersteuningsmiddelen als tijdelijke interventie

Het samenwerkingsverband verstrekt de zware ondersteuningsmiddelen op basis van individuele casuïstiek en voor een beperkte periode aan de individuele school waar deze leerling onderwijs volgt. De middelen voorzien in de extra ondersteuning die tijdelijk voor deze leerling nodig is. De inzet van deze extra ondersteuning is gericht op het bieden van ondersteuning die ertoe leidt dat deze leerlingen na afronding van dit traject in staat zijn om het onderwijs te volgen dat aangeboden wordt met behulp van de lichte ondersteuningsmiddelen. De school die de aanvraag voor een arrangement doet motiveert op welke wijze, na afloop van het arrangement, structureel voorzien wordt in de onderwijs ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

Inzet zware ondersteuningsmiddelen als alternatief voor S(B)O

Daarnaast zijn er leerlingen die zodanig kwetsbaar zijn dat structureel zware ondersteuningsmiddelen nodig zijn om tegemoet te komen aan hun onderwijs ondersteuningsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt door de aanvragende school gemotiveerd waarom voor deze individuele leerling de inzet van structurele zware ondersteuningsmiddelen passender is dan toeleiding naar het speciaal(basis)onderwijs. Hierbij wordt gemotiveerd op welke wijze de school minimaal even adequaat tegemoet kan komen aan de onderwijs

ondersteuningsbehoefte van deze leerling en dit minimaal even kosteneffectief kan organiseren dan een school voor Speciaal (Basis) onderwijs dat zou kunnen.

Rol werkeenheid en CTLV bij aanvraag zware ondersteuningsmiddelen

De commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) adviseert de directeur-bestuurder inhoudelijk over de mate waarin het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van een leerling aansluit bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte van deze leerling en de geboden ondersteuning een beroep op zware ondersteuningsmiddelen legitimeert. De coördinerend directeur van de werkeenheid verstrekt aan de directeur-bestuurder informatie op basis waarvan zij kan opmaken dat een BAO-BAO verwijzing geen oplossing is. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband baseert haar besluit over de verstrekking van de zware ondersteuningsmiddelen voor individuele leerlingen op het advies van de CTLV en informatie van de coördinerend directeur van de werkeenheid.

Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O)

Het organiseren van Passend Onderwijs thuisnabij is een ambitie die we ook nastreven voor leerlingen die noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op een specifieke context om tegemoet te kunnen komen aan hun onderwijs ondersteuningsbehoefte. Indien de onderwijs ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig is dat hij of zij noodzakelijkerwijs aangewezen is op het S(B)O verstrekt het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (tlv). Met behulp van deze tlv kan een leerling ingeschreven worden op één van de scholen voor Speciaal Onderwijs of een school voor Speciaal Basisonderwijs. Leerlingen kunnen ingeschreven worden op S(B)O scholen binnen of buiten onze regio. Ouders kiezen zelf op welke school zij hun kind aanmelden. Binnen de regio RSV Breda e.o. PO 3003 zijn drie scholen aanwezig voor leerlingen die aangewezen zijn op cluster 4 onderwijs (Rijsbergen, Breda en Oosterhout). De SO3 school bevindt zich in Breda. In Etten-Leur, Breda en Oosterhout is een school voor SBO.

Deze scholen beschikken over de specifieke expertise die nodig is om het onderwijs voor deze leerlingen in te richten. Binnen een aantal werkeenheden bestaat de ambitie om te onderzoeken op welke wijze binnen het regulier onderwijs tegemoetgekomen kan worden aan het onderwijs voor leerlingen die noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op S(B)O. De directeurs van de specialistische onderwijsvoorzieningen hebben aangegeven graag een bijdrage te willen leveren aan de ontwikkelingen op dit gebied binnen de werkeenheden. Tevens hebben zij aangegeven in onderling overleg graag aan te willen sluiten bij de structuur van de werkeenheden.

Werkeenheden die de ambitie hebben om zich op dit gebied te ontwikkelen kunnen bij het samenwerkingsverband een groeps-of schoolarrangement aanvragen. Deze aanvraag richt zich op de ambitie van één of meerdere scholen binnen de werkeenheid om te voorkomen dat dit type leerlingen aangewezen is op het S(B)O. De aanvraag voor een groeps-of schoolarrangement richt zich niet alleen op de inrichting van het onderwijs aan een individuele leerling die op dat moment meer nodig heeft dan waar de school met behulp van de lichte ondersteuningsmiddelen tegemoet aan kan komen, maar op de structurele inrichting van het onderwijs voor dit type leerlingen en de facilitering die hiervoor vanuit het samenwerkingsverband nodig is.

De procesregisseur ondersteunt de werkeenheid bij de inrichting van de samenwerking tussen gemeente, specialistische onderwijsvoorzieningen en de scholen. De begeleiders passend onderwijs kunnen een bijdrage

leveren aan de ontwikkeling van de expertise die de professionals van de werkeenheden nodig hebben om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. De coördinator van het Centraal Ondersteuningsteam (COT) overlegt met de vertegenwoordigers van de werkeenheden welke specifieke inhoudelijke expertise de werkeenheden nodig heeft en in welke mate het COT hier een bijdrage aan kan leveren. De coördinerend directeur van de werkeenheden en de directeurs van de specialistische onderwijsvoorzieningen stemmen af welke ondersteuning door het specialistisch onderwijs geboden kan worden. De CTLV adviseert de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband inhoudelijk over de mate waarin het onderwijs dat door de werkeenheden ingericht wordt aansluit bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte van leerlingen. De directeur-bestuurder beslist over de verstrekking van zware ondersteuningsmiddelen voor dit doel. Dit besluit is mede gebaseerd op de motivering van de werkeenheden ten aanzien van de reductie of stabilisatie met betrekking tot het aantal verwijzingen naar het S(B)O die zij hiermee beogen te realiseren.



Randvoorwaarden

Op 20 april besluiten de leden van de vereniging op welke wijze de randvoorwaarden voor de scholen zodanig ingericht kunnen worden dat zij zo optimaal mogelijk ondersteund worden om een divers en complementair ondersteuningsaanbod voor hun leerlingen in te richten, zowel op het niveau van de buurt (school), de wijk of de gemeente (werkeenheden) als op het niveau van de regio (het samenwerkingsverband).

Eind april moet duidelijk worden wat de werkeenheden rand-voorwaardelijk nodig hebben. Zij gaan vervolgens aan de slag met de inhoudelijke opgave. De wijze waarop, het hoe, is aan de werkeenheden. De uitdaging is groot. De complexiteit aanzienlijk. De werkeenheden kunnen deze opgave alleen aan indien, binnen de beschreven kaders en de aanwezige schaarste, de randvoorwaarden zo optimaal mogelijk zijn. Door middel van de consulterende gesprekken proberen we hier zo goed mogelijk op aan te sluiten.

Nadat op 20 april besluitvorming gerealiseerd is gaat iedere werkeenheden in eigen tempo aan de slag. De wijze waarop en het tempo waarin verschilt. Aansluitend op de besluitvorming van 20 april bespreken we met iedere werkeenheden op welke wijze en in welk tempo het transitieproces vormgegeven kan worden.

Proces

Dit voorstel wordt tussen 15 maart en half april ter consultatie voorgelegd aan bestuurders en vertegenwoordigers van de werkeenheden.

Op 20 april nemen de leden van de vereniging een besluit over de wijze waarop het samenwerkingsverband haar randvoorwaarden inricht zodat de werkeenheden gefaciliteerd worden om tegemoet te komen aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen.

Tijdens de consultatieronde die uitgevoerd wordt tussen 15 maart en half april is de concrete vraag die wij aan u stellen: 'Kunt u zich vinden in de randvoorwaarden die in deze notitie beschreven zijn?' Indien de beschreven randvoorwaarden voor u niet 'helpend' zijn bij de uitvoering van uw rol wilt u dan aangeven op welke wijze de voorgestelde voorwaarden aangepast zouden moeten worden?