**GROEIDOCUMENT bij de aanvraag van lwoo of pro**

*NB: toetsinstrumenten gebruiken die op de landelijke lijst staan die wordt gepubliceerd door OC&W.*

**Looptijd:**

|  |
| --- |
| LEERLINGGEGEVENS |
| Naam |  |
| Geboortedatum |  | Meisje/jongen |  |
| Adres jongere(straat-postcode-woonplaats) |  |
| Ouder(s)/verzorger(s)Namen, telefoonnummers en e-mailadressen  | Moeder/verzorger: Telefoonnr.: E-mailadres:Vader/verzorger: Telefoonnr.:E-mailadres: |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Wettelijk vertegenwoordiger(s) |  |
| School(naam)(straat-postcode-woonplaats) |   |
| E-mailadres school |  |
| Telefoonnummer school |  |
| Groep + schoolverloop | *Nauwkeurig en volledig aangeven:*Startdatum onderwijs in Nederland: Aantal jaren onderwijs in Nederland:[ ]  Basisonderwijs  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  3 4 5 6 7 8[ ]  Speciaal basisonderwijs [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  3 4 5 6 7 8[ ]  Speciaal onderwijs  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  3 4 5 6 7 8[ ]  Voortgezet onderwijs  [ ] [ ]  [ ] [ ]  1 2  |
| Mentor huidige groep |  |
| Ondersteuningscoördinator e-mailadres + werkdagen |  |
| Betrokkenen externNamen, telefoonnummers ene-mailadressen  |  |

* ***OVERZICHT: wat gaat goed en wat gaat moeilijk?***

|  |
| --- |
| 1. Leren, didactische ontwikkeling (methodegebonden toetsen en CITO toetsen)
 |
| Algemeen |
| Advies basisonderwijs: |
| Leerachterstanden |
| **Domein** | **Toets** | **Datum**  | **DL** | **DLE** | **LA %** |
| Technisch lezen |  |  |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |
| Inzichtelijk rekenen |  |  |  |  |  |
| Woordenschat (niet verplicht) |  |  |  |  |  |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. COGNITIEVE ONTWIKKELING (resultaten intelligentieonderzoek indien beschikbaar)
 |
| Algemeen |
| Gebruikte intelligentietest:Datum testafname *(niet ouder dan 2 jaar):* Totaal IQ: |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. WERKHOUDING (motivatie, doorzettingsvermogen, werktempo, concentratie, taakaanpak, zelfstandig werken e.d.)
 |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  | Aangeven bij een jongere met een totaal IQ van 91 t/m 120 voor een aanvraag lwoo Naam test:Datum afname *(niet ouder dan 1 jaar):*Resultaten: |
|  |
| 1. SOCIAAL-EMOTIONEEL EN GEDRAG (zoals stil, passief, angstig, druk, impulsief, ongehoorzaam, opstandig, brutaal, agressief gedrag (verbaal of fysiek), contact maken, interactie met docent en medeleerlingen e.d.)
 |
| Stimulerende factoren van de jongere *op school* | Belemmerende factoren van de jongere *op school* |
|  | Aangeven bij een jongere met een totaal IQ van 91 t/m 120 voor een aanvraag lwoo Naam test:Datum afname *(niet ouder dan 1 jaar):*Resultaten: |
| Stimulerende factoren van de jongere *thuis* | Belemmerende factoren van de jongere *thuis* |
|  |  |
| *Onderdeel E, F en G mogen, maar hoeven niet ingevuld te worden voor een aanvraag lwoo/pro* |
| 1. LICHAMELIJK: motoriek (grof, fijn, schrijf), waarneming (zien en horen), gezondheid (ziekte of medicatie)
 |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. RELEVANTE FACTOREN in het onderwijs (in hoeverre lukt het om het onderwijs af te stemmen op wat de jongere nodig heeft?)
 |
| Stimulerende factoren van het onderwijs: school, groep en docent(en) | Belemmerende factoren van het onderwijs: school, groep en docent(en) |
|  |  |
|  |
| 1. RELEVANTE FACTOREN in de opvoeding (in hoeverre lukt het om de opvoeding af te stemmen op wat de jongere nodig heeft?)
 |
| Algemeen |
|  |
| Stimulerende factoren van de opvoeding: gezin, ouder(s)/verzorger(s) en vrije tijd | Belemmerende factoren van de opvoeding: gezin, ouder(s)/verzorger(s) en vrije tijd |
|  |  |

* ***INZICHT: Hoe zou het kunnen komen dat ……?***

|  |
| --- |
| H. ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF, het betreft het integratief beeld. Het gaat om de weging van alle relevante factoren en de conclusie die hieruit te trekken valt. Welk perspectief zien we voor deze jongere op de lange termijn? Welke leerroute moet dan worden gevolgd en welke hulpverlening is dan nodig?  |
| Uitstroombestemming:  |
| *Maak een keuze uit dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs (mbo + niveau, hbo of universiteit)* |
| Onderbouwing van de uitstroombestemming: |
| *in de onderbouwing de relatie leggen tussen cognitie en leerachterstanden. Gebruik hierbij de informatie van de basisschool en de resultaten van de testen. Bij een IQ boven 90 ook de relatie tussen leerprestaties en sociaal emotionele ontwikkeling aangeven en onderbouwen waarom daarvoor lwoo ingezet dient te worden en de wijze waarop dat vorm wordt gegeven.*  |
| *Onderdeel I en J mogen, maar hoeven niet ingevuld te worden voor een aanvraag lwoo/pro* |
| I. DOELEN (SMARTI), onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de jongere en ondersteuningsbehoeften van school en ouder(s)/verzorger(s): wat hebben zij nodig om de gestelde doelen te behalen?  |
| I.1. Voor de jongere  |
| Doelen op het gebied van …  | Onderwijsbehoeften met hulpzinnen als: instructie, opdrachten, leeractiviteiten, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, docent, ouder(s)/verzorger(s) … |
| Leren |
|  |  |
| Werkhouding |
|  |  |
| Gedrag |
|  |  |
| I.2. Voor het onderwijs: school, groep en/of docent(en) |
| Doelen voor de begeleiding op school | Ondersteuningsbehoeften docent met hulpzinnen als: kennis van, vaardigheden in, materiaal voor, meer handen in de klas in de vorm van, begeleiding of ondersteuning bij/door ... |
| Leren |
|  |  |
| Werkhouding |
|  |  |
| Gedrag |
|  |  |
| I.3. Voor de opvoeding: gezin, ouder(s)/verzorger(s) en/of de vrije tijd |
| Doelen voor de begeleiding van ouder(s)/verzorger(s) of gezin | Ondersteuningsbehoeften gezin of ouder(s)/verzorger(s) met hulpzinnen als: kennis van, vaardigheden in, begeleiding of ondersteuning bij/door … |
|  |  |
|  |
| J. Interventies, wat is ingezet, wat heeft het opgeleverd en wat gaat nog ingezet worden en met welk doel?Denk aan de gestelde doelen in I, denk aan diagnostiek (HGD: onderzoeksvragen?), observatie (observatievragen?), onderzoek, begeleiding of coaching van jongere, docent, IB-er en/of ouder(s)/verzorger(s) (inhoud en duur?).  |
| 1.Voor de jongere  |
|  |
| 2. Voor het onderwijs (school, groep en/of docenten) |
|  |
| 3. Voor de opvoeding (gezin, ouder(s)/verzorger(s) en/of vrije tijd) |
|  |

|  |
| --- |
| Zienswijze jongere en ouder(s)/verzorger(s)  |
| *Voor een aanvraag lwoo is het invullen van de zienswijze niet verplicht. Voor het praktijkonderwijs geldt dat de zienswijze binnen zes weken na aanvang schooljaar aanwezig moet zijn in het dossier.*  |
| Het ontwikkelingsperspectief (H) is met jongere en ouder(s)/verzorger(s) besproken in een op overeenstemming gericht overleg. Ouder(s)/verzorger(s) stemmen in met het handelingsdeel (I en J). |
| Datum:Handtekening wettelijk vertegenwoordiger 1: | Datum:Handtekening wettelijk vertegenwoordiger 2: |
| Datum:Handtekening jongere: |
| Datum:Handtekening en naamnamens het bevoegd gezag van de school: |