



## Afwegingskader afgifte toelaatbaarheidsverklaring S(B)O RSV Breda PO

### 1. Inleiding

Voor leerlingen die specialistische onderwijsondersteuning nodig hebben, kan (tijdelijke) plaatsing binnen het speciaal (basis) onderwijs (S(B)O) noodzakelijk zijn. Voor een verwijzing naar het S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Belangrijk uitgangspunt van het samenwerkingsverband hierbij is om leerlingen altijd zo kansrijk mogelijk te plaatsen. In de overweging tot afgifte TLV S(B)O worden diverse kind- en omgevingsfactoren meegenomen welke van belang zijn.

We werken transparant door inzichtelijk te maken op welke wijze de besluitvorming voor de inzet van de zware ondersteuningsmiddelen verloopt en op basis waarvan bekeken wordt of een TLV voor het S(B)O noodzakelijk is. Uitgangspunt is dat de ondersteuningsketen goed doorlopen is en dat alle mogelijkheden op school- en bestuursniveau, waaronder BAO BAO verwijzing, benut zijn om passende ondersteuning te bieden aan de leerling. Wanneer deze hulp niet toereikend is, kan er een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband (RSV).

### 2. Procedure rondom aanvraag TLV

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling zijn de belemmerende en bevorderende factoren beschreven met de bijbehorende ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning die nodig is om aan deze ondersteuningsbehoeften te voldoen, kent een bepaalde intensiteit, complexiteit en mate van expertise, welke de ondersteuningsmogelijkheden van het basisonderwijs kunnen overschrijden. Een leerling kan dan in aanmerking komen voor een TLV S(B)O.

#### 2.1. Voorwaarden aanvraag TLV

Een aanvraag TLV impliceert dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de ondersteuningsmogelijkheden van het basisonderwijs overschrijden. Voorafgaand aan de inhoudelijke behandeling moet dan ook aan een aantal voorwaarden worden voldaan:

- Er is een recentelijk opgesteld of geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling waarin de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling voldoende helder geformuleerd zijn. De school heeft, indien van toepassing, voldoende in kaart gebracht welke ondersteuningsbehoeften voorliggend zijn. Ter ondersteuning van het OPP en om een beter beeld van de ondersteuningsbehoeften van de leerling te krijgen kunnen relevante verslagen van onderzoek en/of behandeling worden opgevraagd.
- Er is op overeenstemming gericht overleg gevoerd met ouders/verzorgers belast met het gezag van de leerling.
- De basisschool heeft een deskundige, bijvoorbeeld een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van het RSV inhoudelijk betrokken bij de leerling.

- De basisondersteuning en de mogelijkheden van lichte- en zware ondersteuning van de school en binnen de werkeenheid zijn maximaal ingezet en/of aangetoond onvoldoende passend.
- Andere vormen van regulier of (in het geval van een TLV SO) speciaal basisonderwijs met aanvullende extra ondersteuning of lopende groepsarrangementen binnen het samenwerkingsverband zijn overwogen en niet passend gebleken.
- Afstemming met de opvolgende S(B)O school gericht op inhoudelijke overdracht en plaatsingsmogelijkheden heeft plaatsgevonden.
- Zo nodig heeft de basisschool de gemeente aan de voorkant betrokken bij de leerling in het kader van zorg en/of leerlingenvervoer.

Indien bovenstaande niet voldoende is, wordt de aanvragende school verzocht om aanvullende informatie aan te leveren, dan wel wordt geadviseerd de mogelijkheden van extra ondersteuning binnen de huidige setting verder te onderzoeken.

Waar het kinderen betreft vanuit de voorschoolse voorzieningen vindt structureel overleg plaats tussen gedragswetenschappers vanuit het SO en SBO. Hier wordt besproken wat de meest kansrijke schoolplaatsing voor de leerling is. Het advies voortkomend uit dit overleg wordt meegenomen in de afweging door de CTLV.

## *2.2 Onafhankelijkheid en deskundigheid*

Wanneer de aanvraag TLV in behandeling is genomen, wordt de aanvraag inhoudelijk beoordeeld door twee deskundigen, zoals de wet voorschrijft. Binnen RSV Breda is een van de deskundigen die de aanvragen TLV beoordeelt altijd een gedragswetenschapper (orthopedagoog/psycholoog). De andere deskundige kan een gedragswetenschapper of pedagoog, kinderpsychiater, maatschappelijk werker of een arts zijn. Om een advies te geven over de afgifte van een TLV, maakt de deskundige een inhoudelijke afweging om te komen tot een schriftelijk onderbouwd en onafhankelijk advies over het al dan niet toekennen van de aangevraagde TLV en voor welke looptijd deze geldt. De twee deskundigen formuleren onafhankelijk van elkaar een advies aan de directeur bestuurder van het RSV.

### *2.2.1 Richtlijnen*

Ter ondersteuning van de afweging door de deskundigen maken we gebruik van het doelgroepenmodel (Zie 3.1) om te borgen dat we vanuit verschillende perspectieven kijken naar de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De categorie (1,2 of 3) bij een TLV SO is mede afhankelijk van het aantal dimensies waarop de ondersteuningsbehoeften van toepassing zijn. Een TLV kan hoger zijn naarmate er sprake is van intensiever, complexer en een specifiek expertiseniveau, maar dit is niet in alle gevallen noodzakelijk (zie 4).

De behoeften van de leerling zijn uitgangspunt. Bij het formuleren van het advies over de afgifte en duur van een TLV, hanteert de deskundige de volgende richtlijnen:

- Er wordt uitgegaan van de bevorderende en belemmerende factoren van het kind in zijn of haar context;
- De relevantie c.q. weging van vijf dimensies worden bepaald (zie 3.2);



- De intensiteit, complexiteit en specifieke expertise die de leerling ter ondersteuning in het onderwijs nodig heeft wordt bepaald.

### *2.3 Besluitvorming*

De twee deskundigen brengen ieder afzonderlijk hun schriftelijk advies uit aan de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband, welke de beslissing neemt over de afgifte van de TLV.

### *2.4 Aanvullend onderzoek*

Indien de situatie daarom vraagt, kunnen de deskundigen van de CTLV aanvullend onderzoek verrichten alvorens er een besluit wordt genomen omtrent de afgifte van de TLV. Hierbij kan worden gedacht aan het uitvoeren van een observatie of gesprek op school, met ouders of bestuderen van aanvullende informatie.

### *2.5 Kwalitatieve afspraken*

Om transparant te werken en de kwalitatieve standaard hoog te houden, gelden de volgende afspraken:

- De deskundigen geven een onafhankelijk, schriftelijk advies. Zij zijn vooraf niet betrokken bij de aanvraag van de TLV.
- De directeur-bestuurder nodigt de onafhankelijke deskundigen uit voor een dialoog als de adviezen daar aanleiding voor geven;
- De school, in haar rol als 'aanvrager' ontvangt een beschikking waarin het besluit en de motivering ervan opgenomen is;
- Ouders, in hun rol als 'relevante belanghebbenden', ontvangen een kopie van de beschikking.

## **3. Het Landelijke Doelgroepenmodel als onderlegger**

### *3.1. Het Landelijke Doelgroepenmodel (LDM)*

Het Landelijke Doelgroepenmodel is in 2019 vastgesteld en is ontwikkeld om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Met het model worden een aantal vaste stappen doorlopen die de leerling via een passende route leidt naar het maximaal haalbare uitstroombestemming. Daarnaast bevordert het landelijk doelgroepenmodel de communicatie met ouders en stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen. Het Landelijke Doelgroepenmodel is voortdurend in ontwikkeling. Zie voor actuele informatie:

<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/expertgroep/landelijk-doelgroepenmodel/>

### *3.2. Koppeling doelgroepenmodel – afwegingskader CTLV*

Het landelijk doelgroepenmodel draagt bij aan meer gezamenlijke taal binnen en tussen scholen (en/of samenwerkingsverbanden). Dit brengt het gesprek op gang over de "inschaling" van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het doelgroepenmodel wordt door het samenwerkingsverband dus gebruikt om te bepalen of een leerling wel of niet aangewezen is op het



S(B)O, maar kan ook gebruikt worden om een gedeeld beeld te verkrijgen over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Binnen het samenwerkingsverband hanteren reeds diverse S(B)O-scholen het doelgroepenmodel om de uitstroombestemming van hun leerlingen in te kunnen schatten. Het doelgroepenmodel gaat niet uit van de beperking, maar van de mogelijkheden van de leerling. Het begrip ondersteuning heeft een centrale plaats in het model. De benodigde ondersteuning kan afgeleid worden uit een sterkte-zwakke analyse op vijf dimensies:

- Totaal IQ
- Ontwikkelingsniveau (sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, communicatie)
- Didactisch functioneringsniveau
- Leerstandaard
- Ondersteuningsbehoeften (sociaal-emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen incl. executieve functies, communicatie, fysieke situatie en medische situatie)

De ondersteuningsbehoeften kunnen worden bepaald aan de hand van een invulwijzer en variëren van leeftijdsadequaat/op afroep tot aan zeer intensief. Omdat het doelgroepenmodel uit gaat van de intensiteit van ondersteuningsbehoeften en deze op een overzichtelijke manier in kaart brengt, is het mogelijk om deze als hulpmiddel te hanteren om te bepalen of een leerling al dan niet is aangewezen op het SO.

In het model zijn 7 profielen uitgewerkt. Hierbij kan, op basis van de uitstroombestemming, het volgende worden aangenomen:

- Leerlingen met kenmerken en ondersteuningsbehoeften binnen de vijf dimensies welke overwegend onder profiel 1 t/m 3 vallen, zijn in principe leerlingen waarvoor het regulier onderwijs nog niet tegemoet kan komen aan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften;
- Leerlingen met kenmerken en ondersteuningsbehoeften binnen de vijf dimensies welke overwegend onder profiel 4 t/m 7 vallen, kunnen zijn aangewezen op het S(B)O of passend zijn binnen het regulier onderwijs. Dit is afhankelijk van de mate van intensiteit van de ondersteuning op de verschillende dimensies, welke dimensies dit betreft en de bijkomende context.

### *3.3. Toepassing doelgroepenmodel: geen beslisboom, maar een bespreekmodel*

Er is gekozen voor het gebruik van het doelgroepenmodel als onderlegger of bespreekmodel. De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn uitgangspunt. Hierdoor blijft maatwerk mogelijk, alsook het professionele gesprek met de school en de ouders.

## **4. Categoriebekostiging**

Bij een afgifte TLV SO wordt gekeken naar de categorie, welke oploopt in zwaarte (1,2,3). Een combinatie van (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften op verschillende dimensies waar gespecialiseerde ondersteuning nodig is, kan leiden tot een hogere categorie. Het gaat hierbij om wat de leerling nodig heeft om op een succesvolle manier de vastgestelde uitstroombestemming te bereiken.

#### 4.1 Globaal model onderbouwing categoriebekostiging SO

	1	2	3	4	5	6/7
C a t 1	n.v.t.	n.v.t.	basis ondersteuning SO	basis ondersteuning SO	basis ondersteuning SO	basis ondersteuning SO
C a t 2	n.v.t.	intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	voortdurende ondersteuning op 2 of meer dimensies	voortdurende ondersteuning op 2 of meer dimensies	voortdurende ondersteuning op 2 of meer dimensies
C a t 3	zeer intensieve ondersteuning op 3 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 3 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies

In bovenstaand model wordt op basis van de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen de categorie bekostiging bepaald. Daar vormt de kleur groen het basisarrangement (is basisondersteuning: categorie 1). Oranje geeft aan wanneer de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte groter is dan in de basisondersteuning kan worden geboden (is extra ondersteuning: categorie 2). Rood betekent dat er sprake is van een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte (is categorie 3 bekostiging).