

Stichting Rebound

Beleidsplan 2018

Oosterhout, 3 juli 2018

## Inhoud

Inleiding .....	3
1. Doelen van de Rebound .....	4
2. Doelgroep .....	4
3. Organisatie van de Rebound .....	5
4. Voortraject op de scholen .....	6
5. Inhoud en inrichting van het reboundprogramma .....	8
6. Teruggeleiding .....	9
7. Financiën .....	10

### Bijlagen:

- Procedure aanvraag arrangement
- Format Plan van Aanpak

## Inleiding

In het samenwerkingsverband Breda (RSV Bredae.o.) is onderkend dat er voor een specifieke groep jongeren behoefte is aan opvang en begeleiding binnen het reguliere voortgezet onderwijs in de vorm van een reboundvoorziening.

De reboundvoorziening wordt vorm gegeven in een aparte Stichting, de “Stichting Rebound Breda”. Aanvankelijk heeft deze stichting drie locaties ingericht, te weten in de drie kerngemeenten van het RSV Breda e.o.: Etten-Leur, Oosterhout en Breda. Inmiddels zijn ten gevolge van een veranderende doelgroep deze locaties gesloten en wordt de reboundfunctie dicht bij de leerling, d.w.z. op de school van de leerling uitgevoerd.

Algemene gegevens:

Rechtspersoon:	Stichting Rebound Breda
Kvk:	20128432
Bestuur:	De directeur van RSV Breda eo (F. Hessels), onbezoldigd
Raad van Toezicht:	Dhr. L.C.J.M. Oomen, bestuurder Delta-Onderwijs, voorzitter (onbezoldigd) Dhr. J. Stigter (onbezoldigd)
	Vacature
Adres:	Ridderstraat 34 4902 AB Oosterhout (NB)
Tel:	076-5607777
E-mail:	<a href="mailto:vo@rsvbreda.nl">vo@rsvbreda.nl</a>
Website:	<a href="https://www.rsvbreda.nl/voortgezet-onderwijs/rebound">https://www.rsvbreda.nl/voortgezet-onderwijs/rebound</a>

## 1. Doelen van de Rebound

Het doel van de Reboundvoorziening is om scholen de mogelijkheid te verschaffen snel een plek te geven aan gedragsmoeilijke leerlingen, waar het veilige schoolklimaat in het geding is en geen ander handelingsrepertoire meer voor handen is ("handelingsverlegenheid").

De reboundvoorziening is daarbij een hulpmiddel om scholen in staat te stellen het onderwijs aan deze gedragsmoeilijke leerlingen te kunnen voortzetten.

Op het niveau van de jongere heeft de rebound het doel om in een afgebakende periode te komen tot motivatie- en gedragsverandering en tot herstel van de verhoudingen, zodat leerlingen een nieuwe, niet-vrijblijvende kans kan worden geboden om in het reguliere onderwijs een plek te vinden. Vooral voor leerlingen in havo/vwo kan daarbij het gevaar van oneigenlijke "afstroom" worden tegen gegaan.

Daarbij zal worden gewerkt aan verbetering van de leerattitude van de leerling en worden mogelijke achterstanden weggewerkt, zodat binnen maximaal 3 maanden leerlingen kunnen worden teruggeplaatst in de (bij voorkeur) eigen groep op de school van herkomst. Heel soms kan alsnog blijken dat leerlingen niet kunnen worden bediend in het reguliere VO en een traject in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) meer voor de hand ligt.

De rebound wordt ingebed in de totale zorg van de school voor haar leerlingen. Dit heeft consequenties voor het ondersteunings-/onderwijsbeleid en voor het gedrag en inzet van de docenten, zodat op schoolniveau een aantal resultaten behaald kunnen worden:

- Verbetering van het schoolklimaat
- Verhoging signalerende en pedagogische competenties van docenten (bij potentieel gedragsmoeilijke leerlingen)
- Snelle plaatsing van gedragsmatige moeilijk grijpbare leerlingen waarbij de school 'handelingsverlegen' is.
- Expertise- en handelingsvergroting door samenwerking met Hulpverleningsinstellingen en vso..
- Kans op crisissituaties verkleinen
- Leerlingen eerder hulp bieden waardoor het effect van interventies groter is en leerlingen (zonder gedragsstoornis) hun loopbaan op het reguliere V.O. kunnen vervolgen.

## 2. Doelgroep

De doelgroep voor de reboundvoorziening zijn jongeren die

a. normoverschrijdend gedrag vertonen waarbij de school geen repertoire meer kan bieden om het gedrag tegemoet te treden. De jongere heeft hulp nodig bij zijn persoonlijkheidsontwikkeling. Deze hulpverlening overstijgt de basisondersteuning van de individuele school, m.a.w. ze zijn 'handelingsverlegen'.

b. een reëel uitzicht hebben op terugkeer in reguliere groepen in het vo. In ieder geval moet de jongere gemotiveerd zijn voor het onderwijs en de intentie hebben de schoolloopbaan te vervolgen.

Contra-indicaties (waar de rebound zich dus niet op richt):

- Grensoverschrijdend gedrag (door gedragsstoornis)
- Crisissituatie door gedragsstoornis
- Justitieel traject
- (Zware) verslavingsproblematiek
- Leerlingen met indicatie vso

Er zijn ook leerlingen (die de veiligheid van docenten en/of medeleerlingen in gevaar brengen) met ernstige gedragsproblemen die weliswaar niet voortkomen uit een gedragsstoornis, waarvoor een vso-indicatie gerechtvaardigd zou zijn, maar die wél een zodanige omvang hebben dat deze niet geacht worden binnen een afzienbare periode van drie maanden te worden opgelost.

In dit geval ligt een traject gericht op of onderdeel van het vso voor de hand, al dan niet na een tijdelijk verblijf in de reboundvoorziening.

Alle jongeren uit de reguliere vo-scholen in het gebied van het samenwerkingsverband Breda eo behoren in principe tot de doelgroep van de rebound: van praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo tot gymnasium. In alle onderwijstypen overschrijden leerlingen normen en zijn scholen “handelingsverlegen”. Er zal per leerling bekeken worden of de rebound dan het antwoord kan bieden op de vraag die er ligt. Een belangrijke voorwaarde, die hoofdzakelijk voor het praktijkonderwijs geldt, is dat een leerling inzichtelijk genoeg bagage heeft om naar zichzelf en zijn/haar gedrag te kunnen kijken en erop te kunnen reflecteren. Pas dan kan de rebound soelaas bieden.

### **3. Organisatie van de Rebound**

De reboundvoorziening is een onderdeel van het reguliere onderwijs. De school van herkomst blijft steeds verantwoordelijk voor de leerling. Dit is een van de redenen om er voor te kiezen om de reboundvoorziening schoolnabij in te richten. Voordeel is daarbij bovendien dat leerlingen niet over grote afstanden behoeven te worden verplaatst, maar zoveel mogelijk in de eigen lokale omgeving naar school kunnen blijven gaan.

Aangezien de reboundvoorziening specifiek is bedoeld voor leerlingen die na een in de tijd beperkte periode terugkeren in de reguliere groep van het voortgezet onderwijs, is een tijdige signalering en goed onderbouwde verwijzing van groot belang. De indicatiestelling vindt in de scholen plaats waarbij het ondersteuningsteam van de school een belangrijke rol speelt, zodat de verwijzing niet alleen gemotiveerd plaats vindt, maar tevens indicaties worden gegeven voor de inhoud van de begeleiding en ondersteuning die aan de leerling dient te worden verleend in de periode van het verblijf in de reboundvoorziening.

In de periode van maximaal 3 maanden zal in de rebound in een geïntegreerde aanpak van onderwijs en hulpverlening worden gewerkt aan gedragsverandering, verbetering van de verhoudingen en aan de voorbereiding van een nieuwe start in het reguliere vo. De Reboundvoorziening zal echter naast een ‘opvang-, opleiding- en hulpverlening-’functie ook een expertisefunctie hebben naar de scholen: dit is vooral op het vlak van signalering en pedagogische competenties.

Voor leerlingen waarvoor bij de (voorbereiding van de) indicatiestelling duidelijk wordt dat zodanig grensoverschrijdend gedrag wordt vertoond (waarbij mogelijk sprake is van een gedragsstoornis) dat mogelijke terugplaatsing in het reguliere VO niet voor de hand zal liggen, zal in goede samenwerking met het vso bekeken moet worden of plaatsing in het vso via een TLV of via een kortdurend verblijf een beter alternatief is.

## 4. Voortraject op de scholen

Hoe komen nu de juiste leerlingen in de rebound? Dit is de verantwoordelijkheid van alle scholen binnen de regio van het RSV Breda eo. Het heeft voor de leerlingen een enorme impact om het reboundtraject te volgen. De leerling gaat naar een ander lokaal en/of gebouw, volgt een intensief programma met de wetenschap dat dit zijn laatste kans is om in het reguliere onderwijs z'n loopbaan te vervolgen. De ernst van het (gedrags)probleem moet zodanig zijn dat het deze oplossing rechtvaardigt.

Scholen hebben de nodige acties gedaan die helaas niet tot voldoende gedragverandering hebben geleid. Het resultaat is dat de school 'handelingsverlegen' is geworden. Er zijn verschillen in ondersteuningsaanbod tussen de scholen en die zullen zichtbaar zijn in de al toegepaste interventies in het voortraject. Deze worden duidelijk gemaakt in de aanvraag voor het arrangement Rebound..

### 4.1 Algemene ondersteuningsstructuur op de scholen

De leerlingen die in aanmerking komen voor de rebound vertonen normoverschrijdend gedrag. Onder normoverschrijdend gedrag verstaan we het volgende:

- . Fysieke agressie en intimidatie;
- . Verbale agressie en intimidatie, belediging en discriminatie, digitale agressie;
- . Drugsbezit, -handel en -gebruik / alcoholgebruik en -bezit,
- . Vernieling;
- . Wapenbezit;
- . Diefstal;
- . Vuurwerkbezit en -handel;
- . Seksuele intimidatie.

De scholen hebben verschillende mogelijkheden om leerlingen met dit gedrag te begeleiden. Om tot een goede begeleiding van deze leerlingen te komen heeft iedere school de beschikking over instrumenten op het niveau van de docent, de mentor, de school en het ondersteuningsteam.

#### Op docentniveau

De docent signaleert normoverschrijdend gedrag in een vroeg stadium. Docenten zijn alert op het welbevinden van de leerlingen en herkennen signalen van onvrede en onvermogen (pedagogisch vakmanschap). De docent kent de "risicoerlingen". Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt over de acties die door docenten gedaan worden als er normoverschrijdend gedrag plaats vindt.

De procedures staan beschreven en worden door iedereen gekend. Bij het signaleren van normoverschrijdend gedrag in een vroeg stadium gaat de docent dezelfde dag nog in gesprek met de leerling. Hij bespreekt mogelijke oorzaken, gevolgen en oplossingen voor het gedrag en neemt hierbij een coachende rol aan. Er worden afspraken gemaakt. Ook lesverwijdering of het geven van een sanctie gebeurt niet zonder gesprek tussen de docent en leerling. Eventueel gemaakte gespreksverslagen worden ondertekend door de docent en de leerling en wordt toegevoegd aan het groeidocument..

#### Op mentorniveau

Mentoren zijn geschoold om normoverschrijdend gedrag in een vroeg stadium te signaleren. Ze herkennen signalen van onvrede en onvermogen. Tijdens de mentoruren wordt er veel aandacht besteed aan het welbevinden en de mogelijke problemen van de leerlingen. Er is openheid en veiligheid om in de groep of met leerlingen individueel problemen te bespreken. De mentor besteedt tijdens de mentoruren veel tijd aan het bespreken van normen en waarden, omgangsvormen, schoolcultuur en sociale vaardigheden. Ook aan incidenten wordt veel aandacht besteed.

De mentor heeft regelmatig contact met de ouders. Samen wordt naar oplossingen gezocht voor het normoverschrijdend gedrag van de leerling, op school, in de thuissituatie en de vrije tijd. Van deze gesprekken wordt een gespreksverslag gemaakt, ondertekend door mentor, ouders en leerling, en wordt toegevoegd aan het dossier.

#### Op schoolniveau

Op schoolniveau is het signaleren van leer- en gedragsproblemen bij leerlingen een structureel onderdeel van de ondersteuningsstructuur waarbij iedereen betrokken is. Bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs worden alle leerlingen gescreend.

Het wordt op school belangrijk gevonden dat de betreffende leerling en zijn of haar problematiek bij alle betrokken docenten bekend is. Er zijn procedures die hier voor zorgen. Er is een intern zorgteam. Tijdens een leerlingbespreking of kernteamoverleg staat de gemeenschappelijke planmatige aanpak van de leerling centraal. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor minimaal 8 weken in overleg met de leerlingbegeleider en zorgcoördinator. In het handelingsgedeelte van het groeidocument staat beschreven: de signalering, analyse van de gegevens, problematiekformulering, de korte termijn doelen met evaluatie en het lange termijn doel (de ambitie) met evaluatie. Het Handelingsgedeelte wordt met de ouders besproken. Bij het vermoeden van een gedragsstoornis wordt geadviseerd om een analyse en diagnose te laten uitvoeren door een orthopedagoog/psycholoog. Op school is een disciplinair reglement vastgesteld. Hierin staat de procedure beschreven van 'eruit sturen' tot 'schorsing en verwijdering'.

Voor leerlingen met specifieke problematiek wordt op scholen ook een aantal interne trainingen aangeboden zoals: faalangsttrainingen, SOVA-training, Ego-training, Superboos-training, oudercursussen.

De ouders zijn op de hoogte van de zorg en de procedures die op school gelden.

## 4.2 Indicatie

Het ondersteuningsteam zal de aanvraag tot plaatsing in de rebound aanvragen bij het RSV Breda eo. Om dit arrangement door het RSV Breda te kunnen laten afgeven, zal er een minimaal aantal acties naar en met deze leerling moeten zijn uitgevoerd en moet een dossier zijn opgebouwd door het ondersteuningsteam:

- . Een analyse van kwaliteiten en problematiek op leergebied en sociaal-emotioneel functioneren, de schoolresultaten en wat de leerling laat zien qua gedrag;
- . Op grond van deze analyse een periode van planmatig handelen van minstens 8 weken ;
- . Een aanmelding bij het CJG/sociaal wijkteam voor geïndiceerde zorg;
- . De legitimatie waarom de rebound de geëigende volgende stap is voor deze leerling;
- . De hulpvraag op leergebied én sociaal-emotioneel gebied (door zowel school als ouders).

## 5. Inhoud en inrichting van het reboundprogramma

De procedure van aanvraag van het arrangement Rebound is als bijlage 1 toegevoegd aan deze beleidsnotitie.

### 5.1 Intakegesprek

De toegewezen reboundmedewerker voert een intakegesprek met de leerling waarbij de inhoud van het groeidocument leidend is. Er vindt mogelijk ook een huisbezoek plaats. Na deze gesprekken wordt een Plan van Aanpak gemaakt waar elke partij een aantal afspraken vastgelegd.

### 5.2 Aan het werk met de jongere

Het handelingsplan voor de rebound wordt gemaakt door de reboundmedewerker en zal, afhankelijk van het voorwerk en de problematiek, maximaal 2 weken vergen. Er wordt gebruik gemaakt van persoonlijkheidstests, didactisch onderzoek, onderzoek naar aandachtsconcentratie, interesselisten, acties en/of gespreksvoering om de kwaliteiten, drijfveren, ambities en dromen naar boven te halen. Waar nodig worden hier al prestaties en opdrachten ontworpen.

Het programma zal er voor elke jongere anders uitzien. Het aanbod wordt ontworpen door de reboundmedewerkers in samenspraak met de school van de leerling.

Op reboundniveau zal de meeste begeleiding en training door de reboundwerkers zelf worden verzorgd. Hoe breed de reboundwerkers ook inzetbaar zijn een aantal specifieke trajecten zullen óf 'ingekocht' moeten worden óf via een indicatie-stelling van CJG/sociaal wijkteam van de geïndiceerde zorginstellingen afgenomen worden.

Hieronder een aantal trainingen waar dit type jongeren, afhankelijk van hun problematiek, baat bij kunnen hebben.

- Sociale vaardigheden: in een groepstraining leren jongeren met tekorten op het gebied van sociale competenties sociale vaardigheden, zoals kennismaken, luisteren, communiceren, feedback geven en ontvangen, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten



oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

- Faalangstreductietrainingen: beter leren omgaan met gevoelens van spanning en faalangst, waardoor je er minder last van hebt en beter functioneert.
- Impulscontroletraining: hier leren jongeren beter in staat impuls te beheersen door te reflecteren alvorens tot handelen over te gaan. Ook de ouders hebben geleerd hun kind hierin te ondersteunen.
- aandacht- en geheugentraining: hierin leert de jongere beter zijn aandacht te richten, te verdelen en vol te houden. Daarnaast leert hij visueel en auditief aangeboden informatie te onthouden.
- omgaan met groepsdruk (bv 'geven en nemen'): jongeren leren de belangen van verschillende personen en sociale groepen te verenigen. De jongere voelt zich sociaal meer aanvaard in de groep, kan beter praten over het omgaan met deze groepsdruk en beschikt over manieren om eigen beslissingen door te zetten, ook al is de groepsdruk groot.
- training maken van keuzes: de jongere leert hier meer bewustzijn te ontwikkelen over welke overwegingen mee spelen, hoe hij dit kan bespreken. De verantwoordelijkheid voor wat hij doet zal toenemen.
- training moreel redeneren (bv 'Dilemma'): jongeren leren hier zich in te leven in anderen en kunnen op een hoger moreel niveau over maatschappelijke en sociale vraagstukken denken
- module rationeel emotieve educatie: de jongere leert rationele en irrationele gedachten te onderscheiden en irrationele gedachten om te zetten in meer rationele.
- training examenvaardigheden: leren een realistische tijdsplanning te maken en uit te voeren, adequaat studeren en omgaan met spanning.
- remedial teaching: verbeteren van lees-, spellings- en rekenvaardigheden.

### 5.3 Aan het werk met de school

Bij de inrichting van de rebound gaan we ervan uit dat de oplossing van de problematiek bij zowel de leerling als bij de school ligt. Zowel de jongere als de docenten van deze leerling zelf zullen worden getraind en begeleid om de verhoudingen te herstellen. De docent zal daarnaast ook geschoold worden vanuit de rebound in pedagogisch vakmanschap en de problematiek van en de omgang met deze leerling.

### 5.4 Afstemming tussen de uitvoerders

Regelmatig zal er een overleg plaatsvinden tussen de reboundwerkers en de uitvoerders die met deze jongeren werken (CJG/sociaal wijkteam), geïndiceerde jeugdhulp) om de voortgang te bespreken op het niveau van de individuele jongere. De casemanager van de school zal dan ook aanwezig zijn. Op afroep zal ook een medewerker van het vso hierbij aanwezig zijn vanwege de mogelijke doorverwijzing naar het (kortdurend) vso.

## 6. Teruggeleiding

Het verblijf in de rebound wordt afgerond met een eindrapport en een eindgesprek met de jongere, de ouders, de school, de reboundmedewerker onder leiding van de reboundmedewerker. Hierin komt het volgende aan de orde:

- de mondelinge verwoording van de opgedane ervaring en effecten door de jongere zelf die al geformuleerd is in het portfolio of reflectieverslagen.

- De deelname aan het gevolgde programma en de trainingen. Er wordt verslag gedaan (mondeling én schriftelijk) van de effecten van het totale programma door de reboundmedewerker.
- Het verwijzingsadvies (terug naar school, een andere school, jeugdhulp).
- Aanbevelingen, tips en suggesties aan de school, ouders en eventuele hulpverlenende instanties om de effecten vast te houden of het leerproces te continueren.
- Afspraken over de nazorg.

## **7. Financiën**

De rechtspersoon Stichting Rebound is in het leven geroepen door het RSV Breda eo met het doel voor het RSV Breda eo de reboundfunctie uit te voeren. Hiertoe subsidieert het RSV Breda eo met een jaarlijks bedrag dat toereikend is om de gestelde doelen te verwezenlijken. De jaarlijkse subsidie maakt een wezenlijk onderdeel uit van de begroting van de rebound zoals die jaarlijks wordt vastgesteld. En zoals die ook jaarlijks wordt verantwoord in het Jaarverslag. De jaarrekening wordt gecontroleerd door een extern accountant.