RSV BREDA EO
PRIMAIR ONDERWIJS

BESTUURSVERSLAG 2020

VERENIGING VAN HET REGIONAAL SAMENWERKINGSVERBAND

PASSEND ONDERWIJS BREDA E.O. PO 30-03

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

INHOUDSOPGAVE

Organisatie 3
Contactgegevens 3
Doelstelling van de organisatie 3
Doelstellingen 4
Resultaten 4
Samenwerking 4
Code goed bestuur 4
Rapportage toezichthoudend orgaan. 6
Verantwoording beleid 9
Kwaliteitszorg 9
Speerpunten 9
Uitbreiding doorgaande lijn ondersteuning 11
Integraal arrangeren 11
Orientatie op een herziening van de bekostiging voor sbo en so 12
Leerkrachten voelen zich competenter 13
Concrete resultaten 13
Personeel 19
Governance 20
Continuiteits paragraaf 22
Gegevensset 22
Balans 25
Schulden 26
Staat van baten en lasten over 2020 27
Resultaat 27
Financiele kengetallen 29
Gebeurtenissen na balansdatum 29
Treasury verslag 29
Verbonden partijen 30
Meerjarenraming 34

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

ORGANISATIE

CONTACTGEGEVENS

Naam:	Vereniging RSV Breda e.o. PO 3003
Adres:	Hooilaan 1, 4816 EM te Breda
Telefoon:	076-6507778
mailadres:	po@rsvbreda.nl
website:	www.rsvbreda.nl
Bestuursnr.:	21591
Brin-nummer:	PO 30-03
KvK-nr.:	58309691

DOELSTELLING VAN DE ORGANISATIE

De vereniging vormt en houdt een regionaal samenwerkingsverband in de zin van artikel 18a lid 2 van de Wet op het primair onderwijs in stand en realiseert een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen in de regio Breda e.o. Waarbij zoveel mogelijk leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen en houden.

AMBITIES

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband zijn de volgende ambities opgenomen:

- Het samenwerkingsverband herijkt de procedures en stuurt op vertrouwen. Hierbij wordt gestreefd naar een goede balans tussen eigenaarschap en de wil om te verantwoorden. Het samenwerkingsverband maakt inzichtelijk wat tot ieders verantwoordelijkheid behoort en maakt procedures waar mogelijk handiger en praktischer.
- Het samenwerkingsverband faciliteert deskundigheidsbevordering van leerkrachten. Leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, directeuren en bestuurders zijn deskundig, creatief en innovatief. Zij zorgen met elkaar voor versterking van de professionals in de directe onderwijsomgeving, onder andere door de inzet van experts die de juiste ondersteuning kunnen bieden. Door samen te werken met partners in de wijk kunnen scholen de ondersteuningsstructuur versterken en voor meer leerlingen een passend thuisnabij aanbod realiseren.
- Het samenwerkingsverband bevordert het samenwerken. Door ervaring, ontwikkeling en expertise met elkaar te delen wordt de ondersteuning op alle scholen versterkt. Het samenwerkingsverband organiseert een kennisplatform om de kwaliteit van de ondersteuning in het samenwerkingsverband te laten groeien.
- Het samenwerkingsverband zet in op integraal arrangeren. De juiste professionals in de jeugdhulp en het onderwijs maken samen met ouders, leerling en school een specifiek plan om voor het kind in kwestie een passend aanbod te realiseren.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

DOELSTELLINGEN

Om deze ambities te realiseren heeft het bestuur in het meerjarig ondersteuningsplan 2019-2023 verschillende doelstellingen geformuleerd, deels gestoeld op wettelijke eisen en bestaand beleid en deels voortkomend uit de dialoog met de werkvloer.

Concreet betekent dit:

- Wij hebben een nieuwe inrichting van het samenwerkingsverband, die beter aansluit op onze ambities en waarmee wij tevens de governance borgen.
- Wij realiseren een uitbreiding van de doorgaande lijn in ondersteuning om het netwerk passend onderwijs te verfijnen en om thuiszitters te voorkomen.
- Wij werken vanuit een nieuwe inrichting van de ondersteuningsorganisatie om op wijkniveau leerkrachten te ondersteunen bij preventie en bij de toeleiding naar en begeleiding van arrangementen.
- Integraal arrangeren is het startpunt van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs.
- Wij kiezen voor een herziening van de bekostiging voor SBO en SO om in samenwerking met jeugdhulp en zorgverzekeraar een blijvend passend aanbod te realiseren voor de betreffende kinderen.
- Leerkrachten voelen zich competenter in het vormgeven aan passend onderwijs.

RESULTATEN

Als het samenwerkingsverband de bovenstaande ambities heeft gerealiseerd dan is/zijn er:

- Minder uitval bij trajecten en arrangementen,
- Meer terugplaatsingen leerlingen van SO naar SBO, van SO naar BAO en van SBO naar BAO,
- Minder verwijzingen van BAO naar SO en SBO,
- Aantoonbaar minder thuiszitters,
- Aanwijsbaar meer leerlingen met passend onderwijs in het reguliere onderwijs,
- Meer succesvolle overgangen van voorschoolse voorzieningen naar PO en van PO naar VO.

SAMENWERKING

Het samenwerkingsverband werkt samen met elf gemeenten op basis van de gezamenlijke ontwikkelagenda onderwijs en jeugd, omtrent de onderwerpen onderwijsachterstanden, leerlingenvervoer, leerplicht en jeugdzorg. Tevens werkt het samenwerkingsverband samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken West Brabant en de GGD West Brabant. Ten behoeve van de overgang PO/VO, continuering van de extra ondersteuning, voorkomen van thuiszitters, de inzet van leerplicht en de afstemming met de gemeenten wordt opgetrokken met het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. VO. De andere samenwerkingsverbanden PO zijn partners waarmee samengewerkt wordt ten aanzien van de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen, nieuwe wet- en regelgeving, de samenwerking met Bureau Onderwijsconsulenten, de inspectie en de samenwerking met SO1 en SO2.

CODE GOED BESTUUR

Het samenwerkingsverband gebruikt de code goed bestuur zoals die is beschreven in artikel 171 van de WPO en die tot eind 2020 van kracht is. Deze code is geschreven voor het onderwijs, maar ook goed bruikbaar voor samenwerkingsverbanden. Artikel 19: lid 2, 3 en 7 en artikel 24: lid 2, 3 en 6 sluiten niet aan op de wettelijk verplichte inrichting van samenwerkingsverbanden. Binnen samenwerkingsverbanden hebben de bestuurders van onderwijsinstellingen immers relevante bevoegdheden. Vanwege deze situatie is een zekere schijn van belangenverstrengeling niet te

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

voorkomen. De inrichting van onze vereniging is zodanig gekozen en vastgelegd in onze statuten dat deze mogelijke belangenverstrengeling zoveel mogelijk voorkomen wordt.

KLACHTEN- EN BEZWARENBEHANDELING

Het samenwerkingsverband PO en VO hebben samen een klachtenregeling opgesteld. Deze klachtenregeling wordt gecommuniceerd via de website van het RSV Breda e.o. PO 3003. Op de website is een digitaal klachtenformulier geplaatst. Klachten komen binnen bij de directeur-bestuurder. Bezwaren ten aanzien van de afgifte van beschikkingen worden in behandeling genomen door de bezwarencommissie. In 2020 heeft de bezwaarcommissie vier bezwaarschriften in behandeling genomen.

ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING

Om aan haar wettelijke taken te voldoen verwerkt het samenwerkingsverband persoonsgegevens. In 2020 is gewerkt aan de inrichting van de ICT-omgeving op een zodanige manier dat deze tegemoetkomt aan de in de AVG gestelde eisen. Alle medewerkers hebben een account gekregen dat beheerd wordt door het samenwerkingsverband en werken in een beveiligde omgeving. Tevens hebben alle medewerkers een geheimhoudingsverklaring getekend en scholingen gevolgd op het gebied van het zorgvuldig omgaan met privacygevoelige gegevens.

Een onafhankelijk bureau heeft een audit uitgevoerd op de ICT-omgeving. Op basis van de uitkomsten van deze audit is gewerkt aan het oplossen van de gesignaleerde verbeterpunten.

BESTUURLIJKE WIJZIGING

In 2020 is de stichting RSV Breda e.o. PO 3003 omgezet in een vereniging. De akte van omzetting is gepasseerd bij de notaris, toezichthouders voor het bestuur zijn geselecteerd en de directeur-bestuurder is benoemd. In 2020 zijn zes Algemene Vergaderingen voor de leden belegd en heeft het bestuur negen keer vergaderd. De vergaderingen met de ondersteuningsplanraad (OPR) zijn interactiever vormgegeven en er is een medezeggenschapsraad personeel (MRp) opgericht.

ORGANEN VAN DE VERENIGING

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de organen van de vereniging.

ONDERSTEUNINGSPLANRAAD (OPR)

De OPR bestaat uit ouders van leerlingen woonachtig in de regio Breda e.o. en personeel van de scholen die vallen onder het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. PO 3003. De ondersteuningsplanraad is in 2020 zes keer bij elkaar geweest om de directeur-bestuurder te adviseren en haar kritische tegenspraak te bieden. In 2020 heeft de OPR de reglementen voor de oprichting van een medezeggenschapsraad opgesteld en vastgesteld. Op basis van deze reglementen zijn leden voor deze medezeggenschapsraad geworven.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD PERSONEEL

Eind 2020 is de medezeggenschapsraad personeel opgericht. In de medezeggenschapsraad is het personeel van het samenwerkingsverband vertegenwoordigd. De MRp bestaat uit vier leden. Een extern deskundige ondersteunt de leden van de MRp bij het verwerven van basiskennis over medezeggenschap, de implementatie van de vastgestelde reglementen en het opstellen van een activiteitenkalender.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

RAPPORTAGE TOEZICHTHOUDEND ORGAAN.

2020 was het eerste jaar dat de aangesloten schoolbesturen van ons samenwerkingsverband passend onderwijs verder zijn gegaan als vereniging. Een op het oog organisatorische beslissing maar niets is minder waar. Het was het sluitstuk van ruim anderhalf jaar nadenken over wat tegenwoordig zo mooi heet 'de bedoeling': waar zijn wij van, wie willen we zijn, wat willen we bereiken en hoe doen we dat samen? Ons ondersteuningsplan 'Meer mogelijk maken' gaat uit van een passend thuisnabij aanbod voor álle leerlingen die aan ons toevertrouwd zijn. Dat betekent solidariteit, deskundigheid, erkennen van verschillen én de regie over onderwijs zo lokaal mogelijk leggen. Het gaat ook over openheid, delen van kennis en middelen, verantwoording afleggen aan elkaar en het in de werkeenheden samen realiseren van een dekkend netwerk van voorzieningen over de grenzen van onze scholen en besturen heen. En natuurlijk goed en toegankelijk speciaal onderwijs behouden voor die leerlingen voor wie thuisnabij regulier onderwijs niet het best passend is. Een heel mooie, waarde(n)volle en maatschappelijke opdracht die veel van ons vraagt, zowel individueel als collectief.

Het lid zijn van een vereniging impliceert een appèl op jou. We vragen van elkaar actieve betrokkenheid en vanuit wederkerigheid hoort daarbij dat er naar je geluisterd wordt, je serieus genomen wordt, je meepraat en dat je – daar waar we daarvoor gekozen hebben – ook meebeslist.

Maar het gaat ook over onderscheid maken in rollen en verantwoordelijkheden. In het nieuwe bestuursmodel van onze vereniging hebben we bewust gekozen voor professioneel bestuur met een fulltime directeur-bestuurder en een klein toezichthoudend deel dat wordt geselecteerd op competenties en persoonlijke kwaliteiten. Het wordt gevormd door vier bestuurders[1] die werkzaam zijn bij de aangesloten besturen van het samenwerkingsverband en een externe toezichthouder op Financiën. Zij vormen samen met de directeur-bestuurder het bestuur van het RSV PO Breda e.o., waarbij de directeur-bestuurder de dagelijkse leiding heeft en gelijkwaardig gesprekspartner is van alle schoolbestuurders (en andere partners). Alle schoolbesturen zijn lid van de vereniging en nemen deel aan de Algemene Ledenvergadering (ALV) die een eigen voorzitter kent, Jack Slangen. In dit governancemodel nemen de toezichthouders niet deel aan de ALV en de directeur-bestuurder, Marie Louise de Groot, wel.

Het jaar 2020 was niet alleen een bijzonder jaar door het coronavirus maar ook door de uitdagingen die op het bord liggen van het RSV Breda e.o. PO, van ons allen dus. De grote groei aan doorverwijzingen naar Sbo en SO baart zorgen omdat dit zowel de plaatsingscapaciteit als de financiën zodanig onder druk zet dat interventies noodzakelijk zijn. Echter, de lange termijnoplossingen liggen in de kracht van de lokale werkeenheden en de ondersteuning van het COT (Centraal OndersteuningsTeam) en daar samen vorm aan geven kost tijd en soms ook wat kruim door de verschillen onderling. Tel daarbij op dat bestuurders moeten wennen aan nieuwe rollen, er achterstallig onderhoud is en er doorontwikkeling nodig is als het gaat om de managementinformatie en bedrijfsvoering en je kunt zonder blikken of blozen spreken van een omvangrijke klus.

Dan is het des te bijzonderder dat we staan waar we staan. Als voorzitter van het toezichthoudend deel spreek ik namens het bestuur de waardering uit over dat wat al in 2020 bereikt is. We zijn allereerst enorm verheugd met Marie-Louise de Groot als onze directeur-bestuurder. Zij verenigt in zichzelf deskundigheid, zorgvuldigheid, het vermogen tot zowel analyseren, organiseren als verbinden. Zij schroomt niet grote thema's aan te pakken ook als dat schuurt. Het toezichthoudend deel van het bestuur heeft na onder andere het ophalen van 360 graden feedback op voordracht van de remuneratiecommissie besloten de directeur-bestuurder een vaste aanstelling te geven.

---

[1] Aan het eind van deze paragraaf vindt u een overzicht met namen, aandachtsgebieden en commissies

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

De lokale werkeenheden hebben allemaal hun plannen gereed en er ontstaat steeds meer openheid en bereidheid om met elkaar de uitdagingen aan te pakken. Dat vraagt om lef en vertrouwen. Mooi om te zien dat dit groeit. Het COT heeft samen met de procesregisseurs de opdracht zowel te ondersteunen en faciliteren als een kritische spiegel te zijn op de plannen en resultaten. Alles gericht op het realiseren van onze bedoeling. Eind 2020 is de begroting voor het komend jaar vastgesteld door de ALV. Een begroting met ruimte om samen verder te groeien en te leren. 2021 belooft ook in dat opzicht een kansrijk en mooi jaar te worden.

En dan onze rol. Naast dat we als werkgever optreden voor de directeur-bestuurder, ligt onze taak als toezichthouders vooral in het monitoren van de voortgang, het uitbrengen van advies over proces en inhoud en het goedkeuren van beleid dat door de directeur-bestuurder wordt geïnitieerd. Nadat drie van ons eind 2019 na een zorgvuldige procedure geselecteerd werden door een aantal leden van de toenmalige stichting en OPR, werd begin 2020 de extern toezichthouder benoemd op de portefeuille Financiën. Hiermee voldoen we zowel aan onze eigen maatstaven van onafhankelijkheid als aan de vigerende code goed bestuur van onze sector. Het financieel profiel is een eigen keuze van de vereniging omdat dit een extra toets geeft op doelmatige inzet van middelen, een publiek en politiek beladen onderwerp van verantwoording van de samenwerkingsverbanden. Na het vertrek van Nol van Beurden naar een andere regio, is na een wervingsprocedure Anneke Doorman benoemd als nieuwe bestuurder van het toezichthoudend deel. De definitieve samenstelling is een kleurrijk en complementair palet van mensen en kwaliteiten geworden. Er is volop ruimte voor dialoog en verdieping. Ieder van ons heeft zijn aandachtsgebied en rol in een commissie. In dit eerste jaar van het nieuwe bestuursmodel hebben we negen keer vergaderd. Voor 2021 staan er vijf vergaderingen gepland.

- Belangrijkste onderwerpen zijn geweest:
- Jaarrekening en bestuursverslag 2019
- Facilitering werkeenheden
- Werving extern toezichthouder en vervanging intern toezichthouder
- Bekostigingssystematiek (S(B)O
- Volume S(B)O
- Werkgeverschap RSV of besturen
- Intern functioneren: verdeling aandachtsgebieden en portefeuilleverdeling commissies, rooster van aftreden, aanwezigheid bij ALV.
- Begroting 2020/ 2021 en MJB 2021-2023
- Aanwijzing accountant
- Communicatie/ informatievoorziening/ voorbereiding ALV
- Toezichtplan deel 1 en 2
- Medezeggenschapreglement
- Informatiebeveiliging en privacy

We hebben als toezichthouders op 10 november 2020 digitaal deelgenomen aan een OPR-vergadering. In de reguliere jaarkalender vergaderen we twee keer per jaar met de OPR en daar waar dat nodig sluit één van ons op onderwerp aan bij de ALV. Dit jaar gebeurde dat voor de financiële onderwerpen en voor de voordracht van de nieuwe leden van het toezichthoudend deel van het bestuur.

Daar waar we in 2020 erg intern gericht zijn geweest onder andere door de komst van Corona en de transitie naar vereniging met een nieuw bestuursmodel, gaan we ons in 2021 meer naar buiten richten. Zo gaan we werkbezoeken doen bij zowel Sbo als SO-scholen, in gesprek met de lokale werkeenheden en maatschappelijke partners in jeugdhulp, overheid en zorg. Hoe breder en actueler wij onze blik houden, hoe beter wij onze rol voor ons samenwerkingsverband kunnen vervullen.

Meer mogelijk maken: dat kan alleen door dit allemaal te willen én (voor) te doen.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

Oosterhout, 15 maart 2021

Namens het Toezichthoudend Deel van het bestuur,

Nicole van Son, voorzitter

OVERZICHT VAN AANDACHTSGEBIEDEN EN VERTEGENWOORDIGING IN DE COMMISSIES

AANDACHTSGEBIEDEN TOEZICHTHOUDER

Financiën	Ed van den Berg (extern toezichthouder)
Ondersteuning BAO-SBO	Anette de Ruiter
Ondersteuning SO-3 en Zorginstellingen	Anneke Doorman
Ondersteuning SO-4 en Jeugdzorg	Stan Hofkes
Personeelsbeleid	Nicole van Son (tevens voorzitter)
Onderwijskundig beleid	Anneke Doorman

VERDELING COMMISSIES

Remuneratiecommissie	Nicole van Son
	Anneke Doorman
Auditcommissie	Ed van den Berg
	Anneke Doorman
Onderwijscommissie	Stan Hofkes
	Anette de Ruiter

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

VERANTWOORDING BELEID

KWALITEITSZORG

Het samenwerkingsverband legt aan de samenleving verantwoording af over haar opdracht. Hiertoe verzamelt zij gegevens en gaat daarover in gesprek. Hierdoor kan betekenis gegeven worden aan wat we horen en zien en worden gestuurd op verbetering van de kwaliteit. Deze informatie wordt gebruikt om met elkaar te leren. Zorg voor kwaliteit betekent het organiseren van een permanente dialoog over passende ondersteuning en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het optimaliseren ervan.

SPEERPUNTEN

In het verlengde van onze ambities hebben wij verschillende doelstellingen geformuleerd, deels gestoeld op wettelijke eisen en bestaand beleid en deels voortkomend uit de besproken uitgangspunten opgehaald tijdens gesprekken met belanghebbenden.

INRICHTING VAN DE ONDERSTEUNINGSORGANISATIE

De scholen van het samenwerkingsverband zijn georganiseerd in twaalf werkeenheden. De ondersteuningsorganisatie van het samenwerkingsverband heeft haar inrichting hierop aangesloten. Een vast team van begeleiders passend onderwijs (bpo'ers) ondersteunt de scholen van een werkeenheid. Dit team wisselt kennis en ervaring uit met de bpo'ers van de andere werkeenheden en ondersteunen elkaar indien aanvullende expertise nodig is. Ook de procesregisseurs zijn gekoppeld aan vaste werkeenheden.

DE WERKEENHEDEN

De scholen in een wijk, buurt of gemeente werken met elkaar samen in een werkeenheid. De vertegenwoordigers van de werkeenheden hebben de eerste maanden van 2020 gebruikt om een plan op te stellen waarin beschreven is welke doelen zij willen bereiken. De werkeenheden hebben financiële middelen en personele capaciteit van het samenwerkingsverband ontvangen ten behoeve van de realisatie van deze plannen. Het samenwerkingsverband stelt randvoorwaarden beschikbaar voor de facilitering van de ambities van de scholen. De wijze waarop thuisnabij onderwijs vormgegeven bepaalt de werkeenheid.

De werkplannen van de werkeenheden sluiten aan op het ondersteuningsplan 'Meer mogelijk maken'. In de twaalf plannen van de werkeenheden worden veelal dezelfde onderwerpen genoemd (NT2, hoogbegaafdheid, omgaan met gedrag, vroeg signalering en preventie, BAO/BAO verwijzingen, zorgstructuren en samenwerking met partners). In de werkplannen zijn de doelen op een hoog abstractieniveau geformuleerd. De werkeenheden hebben in de tweede helft van 2020 een start gemaakt met het concretiseren van hun doelen en de prioritering van de daarvoor benodigde acties.

In sommige werkeenheden is het een uitdaging om de gezamenlijke opgave scherp te krijgen, waarbij gezocht wordt naar de toegevoegde waarde van de samenwerking. Een mogelijke verklaring hiervoor kan zijn dat de gekozen clustering van scholen binnen een werkeenheid niet aansluit bij de uitdagingen van die scholen op het gebied van de inrichting van passend onderwijs thuis nabij.

De werkeenheden verschillen van elkaar. In een aantal werkeenheden wordt al jaren intensief en constructief samengewerkt, in andere werkeenheden staat de samenwerking nog in de kinderschoenen. Ook in geografisch opzicht kennen de werkeenheden een grote mate van verscheidenheid. De ene werkeenheid beslaat veel vierkante kilometers met relatief weinig scholen, de andere werkeenheid heeft veel scholen op een beperkt oppervlak. Ook verschilt de demografische opbouw van de bevolking per werkeenheid. Hoewel de doelen van de werkeenheden

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

grotendeels overeenkomen verschilt hierdoor het moment en de wijze waarop deze doelen bereikt kunnen worden.

Een aantal werkeenheden is in 2020 gestart met een analyse van beschikbare data. Hierbij wordt bekeken welke trend zichtbaar is ten aanzien van het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs en het aantal aanvragen voor zware ondersteuningsmiddelen in de vorm van arrangementen. Verkend wordt welke mogelijkheden er zijn om ook voor die leerlingen het onderwijs meer thuisnabij te organiseren. Werkeenheden die nu al voor bijna alle leerlingen het onderwijs thuisnabij aanbieden bespreken op welke wijze zij dit beleid kunnen continueren en duiden met elkaar de oorzaken van dit succes. Binnen de werkeenheden wordt kennis en expertise gedeeld en ontstaan nieuwe initiatieven om samen aan inhoudelijke thema's te werken.

De individuele leerling casuïstiek vormt op dit moment vaak de aanleiding voor de samenwerking tussen de scholen en hun partners. Binnen een aantal werkeenheden wordt daarnaast beleidsmatig samengewerkt tussen de scholen en andere belanghebbenden. Hierbij wordt nagedacht over de inrichting van de voor – en vroegschoolse educatie, Nederlands als tweede taal, kinderen met diabetes en de overgang van kinderen van de voorschoolse voorzieningen naar het basisonderwijs. Ook de afstemming tussen jeugdhulp, zorg en onderwijs is op veel plekken onderwerp van gesprek.

De Covid-19 pandemie heeft de samenwerking tussen de scholen belemmerd. Het niet-fysiek bij elkaar kunnen komen brengt de nodige uitdagingen met zich mee in de samenwerking. Ondanks de beperkingen die er waren ten aanzien van het elkaar ontmoeten is o.a. door gebruik te maken van de digitale mogelijkheden de samenwerking tussen de scholen binnen de werkeenheden en tussen de werkeenheden onderling in 2020 vormgegeven.

CENTRAAL ONDERSTEUNINGSTEAM (COT)

Met ingang van het nieuwe schooljaar is het Centraal Ondersteuningsteam (COT) gestart. Dit team bestaat uit 27 begeleiders passend onderwijs (bpo'ers) die in de werkeenheden en op de scholen ondersteuning bieden om vorm en inhoud te geven aan thuisnabij passend onderwijs. Het team wordt aangestuurd door een coördinator. Het COT werkt samen met anderen vanuit een onderzoekende houding aan optimale kansen voor ieder kind. Dat doen zij door hun expertise te benutten, hun krachten te bundelen en verbindingen te maken. Het COT heeft als opdracht om te werken volgens de bedoeling (van passend onderwijs), iets te bieden wat een individuele school niet kan, weet of biedt en verder te kijken en te reiken dan de casus.

De bpo'ers zijn flexibel inzetbaar, doordat geen aanvraagformulier en vaste urentoedeling per school of per aanvraag gehanteerd wordt. Zij zijn daar waar en wanneer nodig. Daarbij maken zij gebruik van de aanwezige expertise in het hele COT: zij leren van en aan elkaar, wisselen kennis uit, sparren met elkaar en houden intervisie. Hierdoor ontstaat een bredere blik op de onderwijsbehoefte en -mogelijkheden van kinderen en kunnen zij meer kwaliteit bieden in de ondersteuning aan scholen. Tot slot kijken ze steeds wanneer ze ingeroepen worden ook naar wat ze achterlaten. Op deze wijze willen zij de scholen verrijken en versterken om zelfredzamer te worden in de ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben.

PROCESREGISSEURS

Aan het begin van het schooljaar 2020-2021 zijn twee procesregisseurs gestart in zeven werkeenheden. In januari 2021 zijn nog twee procesregisseurs gestart in de overige vijf werkeenheden. De procesregisseurs ondersteunen de werkeenheden bij de uitvoering van hun werkplan en sluiten aan bij de behoefte van de werkeenheid. Zij leggen contact met partners zoals gemeenten, Gemeentelijke Gezondheidsdienst, Regionaal Bureau Leerling zaken en het Centrum voor Jeugd en Gezin en stimuleren en ondersteunen de onderlinge samenwerking. Zij brengen werkeenheden met elkaar in contact en organiseren de uitwisseling van goede voorbeelden. Zij

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

zorgen dat signalen en behoeften vanuit de werkeenheden een plek krijgen in de ontwikkeling van het beleid van het samenwerkingsverband en informeren de vertegenwoordigers van de werkeenheden over vastgesteld beleid.

UITBREIDING DOORGAANDE LIJN ONDERSTEUNING

Wij realiseren een uitbreiding van de doorgaande lijn in ondersteuning om het netwerk passend onderwijs te verfijnen en om thuiszitters te voorkomen.

Het samenwerkingsverband heeft hierbij een richtinggevende, kader stellende en faciliterende rol. De leden van de vereniging hebben de strategische ambities en kaders van het beleid tot en met 2023 vastgesteld in het ondersteuningsplan 'Meer mogelijk maken'. De werkeenheden geven inhoudelijk invulling aan de wijze waarop deze ambities gerealiseerd dienen te worden. Zij onderzoeken welke concrete doelen per werkeenheid nagestreefd worden en de wijze waarop deze gerealiseerd kunnen worden. Per werkeenheid wordt gewerkt aan de inrichting van een divers en complementair onderwijsaanbod op het niveau van de basisondersteuning en voor de leerlingen waarvan de onderwijs ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt. In 2020 zijn de gesprekken, binnen de twaalf werkeenheden afzonderlijk en op het niveau van het samenwerkingsverband als geheel, gestart ten behoeve van de inrichting van een continuüm aan onderwijs ondersteuningsvoorzieningen.

De onderwijsinstellingen ontvangen financiële middelen van het samenwerkingsverband om thuisnabij onderwijs te organiseren voor leerlingen die een onderwijs ondersteuningsbehoefte hebben die de basisondersteuning overstijgt. Voor de leerlingen waarvoor de onderwijs ondersteuningsbehoefte zodanig is dat zij zonder aanvullende middelen aangewezen zijn op het S(B)O kunnen de scholen arrangementen aanvragen bij het samenwerkingsverband.

Met behulp van subsidie van het ministerie van OCW is in 2020 gestart met de oriëntatie op de wijze waarop invulling gegeven kan worden aan de inrichting van een dekkend netwerk van voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen.

In 2020 is in samenwerking met de aangesloten gemeenten en de SO3 voorziening in onze regio verkend op welke wijze de kinderen die gebruik maken van een specialistische voorschoolse voorziening voor peuters zo goed mogelijk begeleid kunnen worden naar een passende plek in het onderwijs.

INTEGRAAL ARRANGEREN

De verschillende organisaties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van een kind stellen zich constructief naar elkaar op en voelen de gedeelde verantwoordelijkheid om gezamenlijk passende ondersteuning te bieden.

In 2020 heeft het samenwerkingsverband gekozen voor het op lokaal niveau (decentraal) stimuleren van de samenwerking tussen onderwijs, jeugdzorg en samenwerkingsverband. Integraal arrangeren vereist integraal denken en gedijt indien werkprocessen en procedures gezamenlijk ingericht worden.

In 2020 is aandacht besteed aan elkaar ontmoeten en leren kennen, waarbij rolneming en respect voor de verantwoordelijkheden van de ander centraal stond. De activiteiten hebben geleid tot een constructieve samenwerking tussen jeugdzorg, voorschoolse voorzieningen, GGD, RBL en het samenwerkingsverband.

Het team van begeleiders passend onderwijs (bpo'ers) van het samenwerkingsverband beschikt over specifieke kennis die zij inzetten om tijdig te signaleren of het aan een leerling aangeboden onderwijs aansluit op zijn of haar onderwijs ondersteuningsbehoefte. Zij stimuleren professionals van andere organisaties om samen op te trekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen door het onderwijs geboden kan worden. Zij brengen hierbij instrumentarium onder de aandacht dat

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

ontwikkeld is om integraal te arrangeren. Ook zijn door de bpo'ers de eerste stappen gezet om de onderwijs ondersteuning niet in te richten vanuit verschillende 'producten' (aanbod), maar meer vanuit de specifieke behoeften van de leerling (maatwerk).

Om te borgen dat leerlingen integraal georganiseerde ondersteuning ontvangen beoordeelt de commissie toelaatbaarheidsverklaringen van het samenwerkingsverband, voorafgaand aan de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring, of betrokken organisaties met elkaar vastgesteld hebben welke ondersteuning vanuit de verschillende verantwoordelijkheden (WPO, Jeugdwet, WLZ, Zorgverzekering) voor deze leerling nodig is. Indien aan deze voorwaarde niet voldaan is, wordt hier bij de partners aandacht voor gevraagd. De ontwikkeling van een leerling die start in het S(B)O is immers regelmatig gebaat bij ondersteuning vanuit meerdere domeinen.

In 2021 wordt, in overleg met betrokken partners, verkend op welke wijze we gezamenlijk de effectiviteit van de geboden ondersteuning aan kinderen in kaart kunnen brengen en gezamenlijk kunnen sturen op de kwaliteitsverbetering ervan.

ORIENTATIE OP EEN HERZIENING VAN DE BEKOSTIGING VOOR SBO EN SO

In ons ondersteuningsplan is opgenomen dat wij ons oriënteren op een herziening van de bekostiging voor SBO en SO om in samenwerking met jeugdhulp en zorgverzekeraar een blijvend passend aanbod te realiseren voor de kinderen die op deze scholen ingeschreven zijn.

Een deel van de leerlingen die onderwijs volgt op een specialistische voorziening maakt gebruik van gemeentelijke Jeugdhulp of aanvullende zorg uit de Zorgverzekeringswet of de Wet Langdurige Zorg. De inzet van zorg tijdens onderwijs gaat gepaard met bureaucratie. Eind 2018 zijn de gemeenten in onze regio en het samenwerkingsverband een project gestart om te verkennen of de bekostiging van dit type voorzieningen meer 'ontschot' vormgegeven kan worden.

Nadat in 2019 geïnventariseerd was welke zorg tijdens onderwijs in welke omvang ingezet werd en op welke wijze deze zorg beschikkingsvrij door de gemeenten afgegeven zou kunnen worden, konden de elf gemeenten in onze regio in 2020 geen consensus bereiken over de omvang van de inkoop van zorg voor deze kinderen. Aangesloten gemeenten delen de ambitie om te 'ontschotten', maar konden in 2020 niet tot een besluit komen wat kon rekenen op positieve besluitvorming bij de elf colleges van Burgemeester en Wethouders. In 2020 is verkend of er alternatieve mogelijkheden zijn om de gedeelde ambitie toch te realiseren. Hierover is nog geen overeenstemming bereikt.

Vooruitlopend op deze ontschotting had het samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2018 haar bekostiging aan de speciaal onderwijsvoorziening voor cluster 3 aangepast. Bij de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen werden alle leerlingen, onafhankelijk van hun daadwerkelijke onderwijs ondersteuningsbehoefte, bekostigd in de laagste bekostigingscategorie. In geringe mate werd vanaf die periode de discrepantie die hierdoor ontstond in de benodigde bekostiging gecorrigeerd met behulp van arrangementen.

In 2020 zijn de financiële consequenties van deze systematiek geanalyseerd en ter controle voorgelegd aan onafhankelijk deskundigen op dit gebied. Geconcludeerd werd dat het samenwerkingsverband ten opzichte van de wettelijk vereiste bekostiging fors minder financiële middelen besteed had aan de school die voorziet in het onderwijs aan deze kinderen. Naar aanleiding van deze conclusie is de beschikking voor deze school over het schooljaar 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021 herzien. Vanaf 1 oktober 2020 zijn alle leerlingen die ingeschreven zijn op deze school met de passende bekostigingscategorie opgenomen in het systeem dat door DUO gehanteerd wordt. Hierdoor verloopt de verstrekking van middelen door het samenwerkingsverband voor het schooljaar 2021/2022 en verder conform de door het ministerie van OCW vastgestelde systematiek.

In 2020 hebben de leden van de vereniging daarnaast besloten het in 2018 vastgestelde beleidsrijke besluit van het samenwerkingsverband met betrekking tot de uitbetalingssystematiek voor de groei – en plaatsingsbekostiging aan te passen. Vanaf het schooljaar 2020/2021 wordt de groeibekostiging

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

voor het S(B)O gebaseerd op de door het ministerie van OCW vastgestelde systematiek (1 februari telling). Daarnaast wordt geen uitvoering meer gegeven aan de systematiek van de plaatsings-bekostiging.

LEERKRACHTEN VOELEN ZICH COMPETENTER

Leerkrachten voelen zich competenter in het vormgeven van passend onderwijs.

Primair ligt de verantwoordelijkheid voor het vergroten van competenties van leerkrachten bij het bevoegd gezag van de onderwijsinstelling en de directeuren van de afzonderlijke scholen. In 2020 is door het samenwerkingsverband voornamelijk aandacht besteed aan het opstarten van de werkeenheden. Daarnaast zijn leerkrachten 'hands on' ondersteund door de begeleiders passend onderwijs. Uit de eerste evaluatiegesprekken blijkt dat vooral de aanwezige expertise en de mogelijkheid voor leerkrachten voor 'coaching on te job' worden gewaardeerd.

CONCRETE RESULTATEN

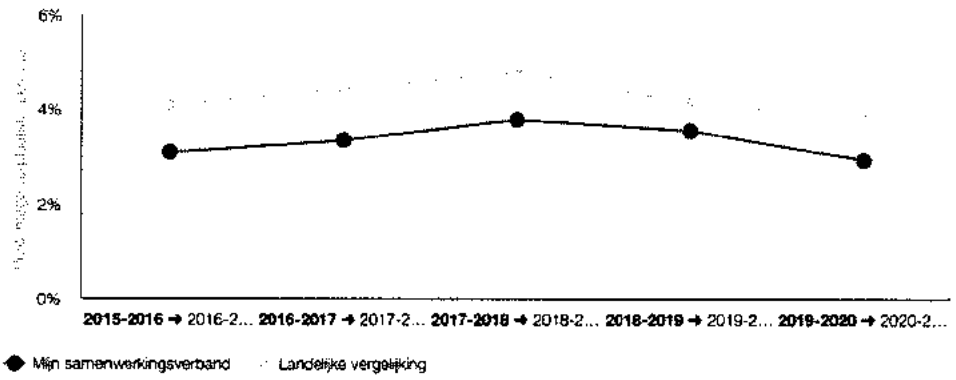
In het ondersteuningsplan staan concrete resultaten vermeld die bereikt worden door het nastreven van de ambities en de realisatie van de speerpunten.

MINDER UITVAL BIJ TRAJECTEN EN ARRANGEMENTEN

Het samenwerkingsverband heeft in 2020 in kaart gebracht hoeveel leerlingen per onderwijsinstelling, per school en per werkeenheid gebruik maken van arrangementen. Een aantal werkeenheden is gestart met de kwalitatieve duiding van deze informatie.

MEER TERUGPLAATSINGEN VAN LEERLINGEN

Van regulier basisonderwijs naar een andere reguliere basisschool



In het schooljaar 2019-2020 maakten 959 leerlingen (3,55%) de overstap naar een andere basisschool. Zoals uit bovenstaande grafiek opgemaakt kan worden ligt het percentage leerlingen dat van de ene reguliere basisschool naar de andere reguliere basisschool gaat in ons samenwerkingsverband structureel onder het landelijk gemiddelde (3,84%).

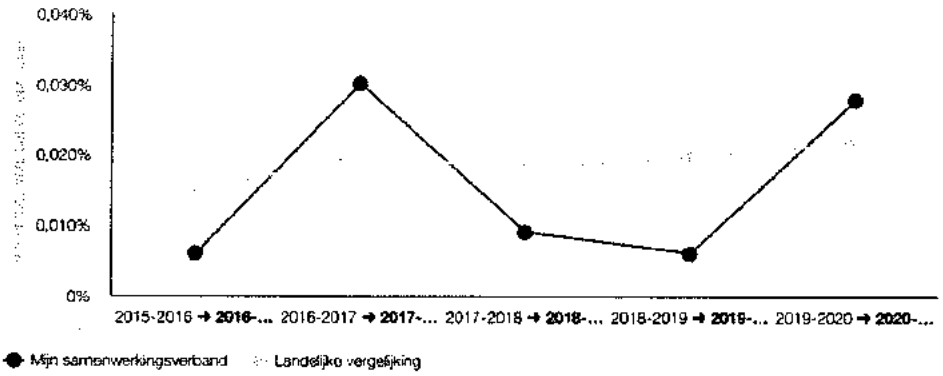
Mogelijk wordt dit lagere verwijzingspercentage veroorzaakt doordat de scholen in een bepaalde buurt, wijk of regio nog onvoldoende kennis hebben van elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden.

Sinds 1 augustus 2020 is gestart met het organiseren van de samenwerking tussen de scholen door middel van de vorming van twaalf werkeenheden. Binnen de werkeenheden is vanaf augustus gestart met het in kaart brengen van de kwaliteiten van de verschillende scholen die samen een werkeenheid vormen. Op basis van deze inventarisatie wordt met elkaar verkend op welke wijze

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

binnen de werkeenheid of tussen de werkeenheden meer gebruik gemaakt kan worden van elkaars kwaliteiten en leerlingen baat hebben bij een verwijzing naar een andere school voor regulier onderwijs in de buurt van hun woonplaats.

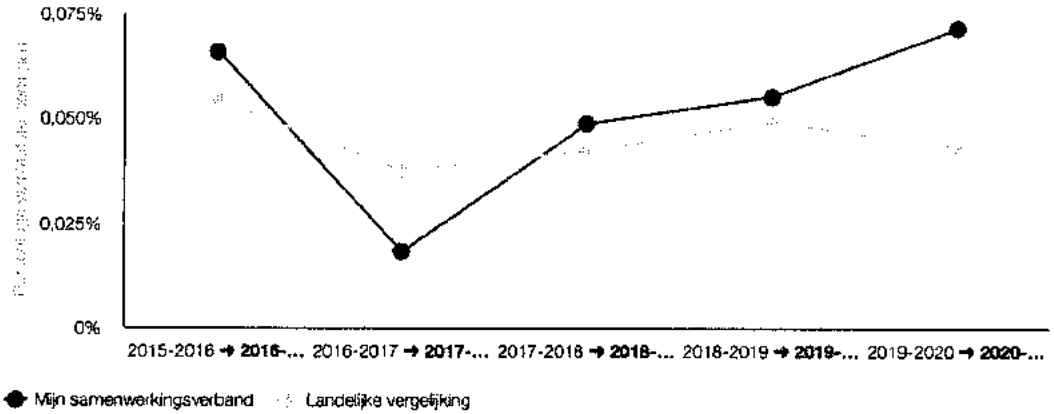
VAN SPECIAAL BASISONDERWIJS NAAR EEN REGULIERE BASISSCHOOL



Slechts een enkele leerling stapt van het speciaal basisonderwijs over naar het regulier basisonderwijs. Waarschijnlijk wordt dit veroorzaakt doordat veel leerlingen pas laat naar het speciaal basisonderwijs gaan. Ouders merken dat het onderwijs op het speciaal basisonderwijs goed aansluit bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het gesprek met ouders over terugplaatsing naar het regulier onderwijs verloopt hierdoor regelmatig moeizaam.

Sinds 1 augustus hebben consulenten passend onderwijs de opdracht zich meer te richten op tijdige signalering van specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Hiermee wordt beoogd tijdiger te interveniëren zodat eerder en passender aangesloten kan worden op de onderwijs ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

VAN SPECIAAL ONDERWIJS NAAR EEN REGULIERE BASISSCHOOL



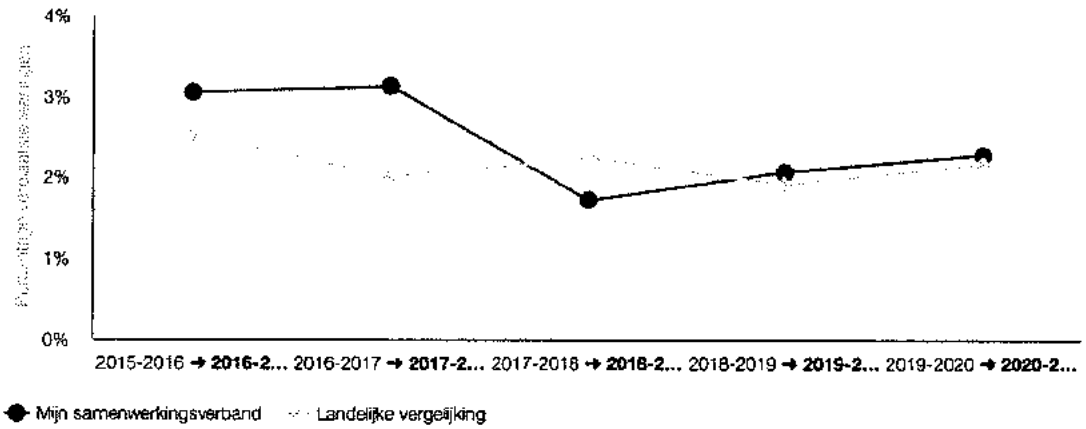
In het schooljaar 2019/2020 gingen 23 leerlingen (0,07%) vanuit het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs. Landelijk ging 0,04% van de leerlingen het afgelopen schooljaar van het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs.

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

Dit lage verwijzingspercentage sluit niet aan bij de ambitie uit het ondersteuningsplan. Mogelijk wordt dit veroorzaakt doordat het netwerk van voorzieningen dat hiervoor nodig is nog onvoldoende ingericht is. Het optimaliseren van een kwalitatief toereikend thuisnabij netwerk van voorzieningen voor leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte is een complexe opgave. Binnen ons samenwerkingsverband voelt slechts een enkele school zich voldoende geëquipeerd om deze uitdaging aan te gaan.

Sinds 1 augustus 2020 worden scholen uitgenodigd met behulp van school – en groepsarrangementen dit type voorzieningen in te richten. De ervaring die hiermee opgedaan is in het schooljaar 2020/2021 is positief.

VAN SPECIAAL ONDERWIJS NAAR SPECIAAL BASISONDERWIJS

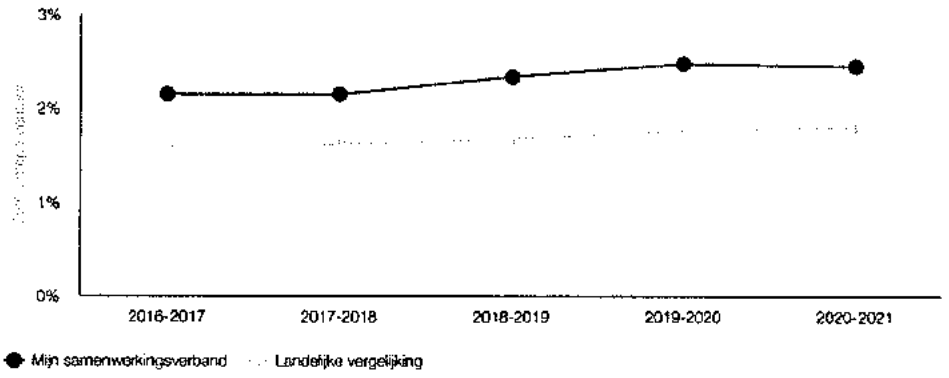


Bron: Dashboard passend onderwijs

In het schooljaar 2019/2020 zijn 16 leerlingen vanuit het speciaal onderwijs naar het speciaal basisonderwijs gegaan.

MINDER VERWIJZINGEN NAAR SPECIAAL ONDERWIJS

Percentage leerlingen in het speciaal onderwijs



Bron: Dashboard passend onderwijs

Op 1 oktober 2020 stonden 805 leerlingen ingeschreven in het speciaal onderwijs. Ten opzichte van 1 oktober 2019 een daling van 20 leerlingen. Omdat in diezelfde tijd ook het totaal aantal leerlingen van ons samenwerkingsverband daalde van 32.615 leerlingen in 2019 naar 32.221 in 2020 daalde het

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

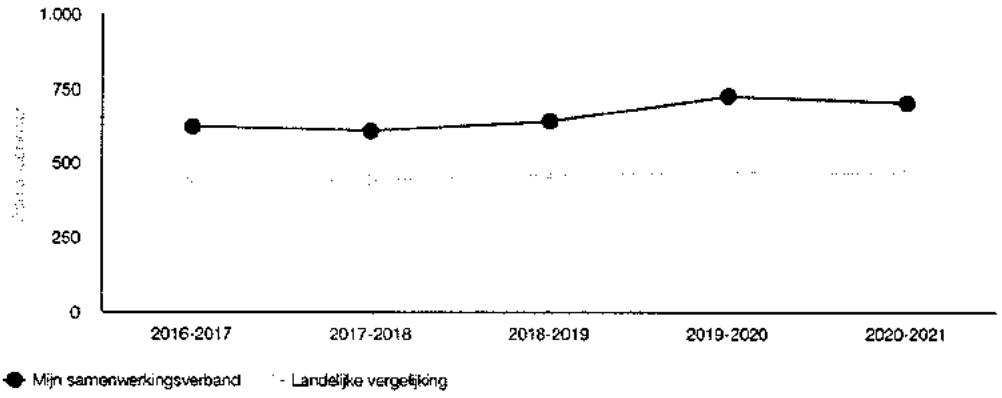
percentage leerlingen in die periode slechts licht van 2,47% naar 2,45%. Dit percentage is aanzienlijk hoger dan het landelijk gemiddelde dat de afgelopen vijf jaar geleidelijk opgelopen is van 1,55% in 2016 naar 1,77% in 2020. Indien ons samenwerkingsverband een verwijzingspercentage had dat gelijk was aan het landelijk gemiddelde zouden ongeveer 27% minder leerlingen ingeschreven zijn in het speciaal onderwijs (583).

Deze ontwikkeling wijkt aanzienlijk af van de ambitie zoals omschreven in ons ondersteuningsplan. Op dit moment is het lastig om te duiden waardoor ons verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs zo hoog is.

In 2020 is frequent overleg gevoerd tussen de directeuren van de scholen voor speciaal onderwijs en de vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband. De directeuren van deze scholen staan positief tegenover het bieden van ondersteuning op dit gebied aan het regulier onderwijs. Er is in 2020 een eerste start gemaakt met de aansluiting van deze scholen op de structuur van de werkeenheden. Mogelijk dat een intensivering van de samenwerking tussen de directeuren van het regulier onderwijs en het speciaal onderwijs een bijdrage kan leveren aan het beperken van het aantal leerlingen dat noodzakelijkerwijs aangewezen is op het speciaal onderwijs

Aan elke werkeenheid is sinds 1 augustus 2020 een team van begeleiders passend onderwijs gekoppeld. Deze bpo'ers beschikken over specifieke deskundigheid met betrekking tot leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte. Zij leveren een bijdrage aan de deskundigheidsbevordering van de professionals op de scholen en bespreken op welke wijze adequater tegemoetgekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

MINDER LEERLINGEN IN HET SPECIAAL BASISONDERWIJS



Bron: Dashboard passend onderwijs

Ten opzichte van een jaar eerder daalde het aantal leerlingen dat onderwijs volgt op het speciaal basisonderwijs van 723 naar 702. Omdat ook het totaal aantal leerlingen in de regio afnam steeg het percentage leerlingen op het speciaal basisonderwijs iets (van 2,45% in 2019 naar 2,46% in 2020). Landelijk ligt het percentage gemiddeld op 2%.

De scholen in onze regio ontvangen lichte ondersteuningsmiddelen om een onderwijs ondersteuningsaanbod te realiseren voor leerlingen die anders aangewezen zijn op het speciaal basisonderwijs. De inzet van deze middelen lijkt effect te sorteren. Het aantal verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs stabiliseert.

A.R.E.
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

AANTOONBAAR MINDER THUISZITTERS

De registratie van het absoluut en relatief verzuim over het kalenderjaar 2020 is nog niet beschikbaar. De hieronder verstrekte informatie heeft betrekking op 2019.

Er wordt gesproken van absoluut verzuim als een leerling niet ingeschreven staat op een school of instelling. In onze regio zitten ongeveer 100 leerlingen thuis (0,3% van het totaal aantal leerlingen). Dit aantal is fors hoger dan het landelijk gemiddelde.

In 2020 is de samenwerking met alle elf gemeenten die onderdeel uitmaken van onze regio geïntensiveerd. Op operationeel niveau ondersteunen de begeleiders passend onderwijs en de coördinator van het COT de samenwerking tussen scholen en de gemeente, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar. De procesregisseurs zijn gestart met de oriëntatie op de wijze waarop de structurele lokale samenwerking tussen onderwijs, gemeente, GGD, RBL en het samenwerkingsverband georganiseerd kan worden. Op bestuurlijk niveau is decentrale samenwerking tussen onderwijs, gemeente, RBL, GGD en het samenwerkingsverband geagendeerd.

Er is sprake van relatief verzuim als een leerling wel staat ingeschreven op een school of instelling, maar gedurende een bepaalde tijd de lessen verzuimt.

Het aantal leerlingen in onze regio dat gedurende enige tijd geen onderwijs volgt daalt de afgelopen jaren gestaag en is lager dan het landelijk gemiddelde. Op basis van deze gegevens kan geconcludeerd worden dat ongeveer 650 leerlingen uit onze regio gedurende een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd heeft.

Speerpunt van beleid voor het beperken van het aantal thuiszitters is het organiseren van de samenwerking op decentraal niveau in plaats van op het niveau van de regio Breda e.o. In 2020 is een start gemaakt met de inrichting van de samenwerking tussen gemeente, onderwijs en het samenwerkingsverband op basis van een gezamenlijke agenda en gezamenlijke prioriteiten.

AANWIJSBAAR MEER LEERLINGEN MET PASSENDE ONDERSTEUNING IN HET REGULIER ONDERWIJS

In 2020 zijn kwantitatieve analyses opgesteld ten aanzien van de aanwending van arrangementen per school, per werkeenheid en per onderwijsinstelling. In toenemende mate wordt door scholen een aanvraag voor een arrangement ingediend en wordt de aanvraag gehonoreerd door het samenwerkingsverband. Tegelijkertijd neemt het aantal leerlingen dat noodzakelijkerwijs aangewezen is op het speciaal onderwijs niet af, maar blijft licht stijgen.

In 2020 is een eerste start gemaakt met de kwalitatieve duiding van deze data. Op dit moment is de mate waarin arrangementen tegemoetkomen aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van leerlingen die anders aangewezen zijn op het speciaal onderwijs lastig te beoordelen. De inhoudelijke duiding van de toegevoegde waarde van arrangementen is een belangrijk aandachtspunt voor 2021.

In 2020 hebben een beperkt aantal scholen een groeps-arrangement aangevraagd. Hierbij voorzien scholen groepsgewijs in de onderwijs ondersteuningsbehoefte van een aantal leerlingen. De ervaringen die hier in 2020 mee opgedaan zijn lijken veelbelovend. Het samenwerkingsverband heeft de kwaliteit van het onderwijs ondersteuningsaanbod beoordeeld en positief gewaardeerd. Ook betrokken scholen, leerlingen en ouders zijn positief.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

MEER SUCCESVOLLE OVERGANGEN VAN VOORSCHOOLS VOORZIENINGEN NAAR PRIMAIR ONDERWIJS

In 2020 is de toeleiding van kinderen op een medisch kinderdagverblijf of een andere vorm van een voorschoolse specialistische voorziening naar het primair onderwijs in samenwerking met deze aanbieders van jeugdzorg, het speciaal onderwijs en gemeenten opgepakt. Hierdoor zijn leerlingen tijdig in beeld en kan, vanaf het moment dat een kind start in het onderwijs, door onderwijs, gemeente en samenwerkingsverband passende ondersteuning georganiseerd worden.

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

PERSONEEL

Op 1 januari 2020 was de directeur-bestuurder de enige werknemer van het samenwerkingsverband. Per 1 augustus 2020 is de coördinator van het Centraal Ondersteunings Team ook in dienst getreden. De overige medewerkers werkten op basis van een detacheringsovereenkomst of een overeenkomst van gemene rekening.

In onderstaand overzicht zijn de functies en de formatieomvang opgenomen.

FUNCTIE	FTE	
IN DIENST VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND		
Directeur-Bestuurder	1,0	01-01-2020/31-12-2020
Coördinator van het COT	0,8	01-08-2020/31-12-2020
DETACHERING OF OVEREENKOMST GEMENE REKENING		
Bestuursadviseur	1,0	01-01-2020/31-12-2020
CTLV	2,1	01-01-2020/31-12-2020
Secretariaat	0,8	01-01-2020/31-12-2020
Administratie	0,5	01-01-2020/31-12-2020
Begeleiders Passend Onderwijs	12,2	01-01-2020/31-12-2020
Medewerker Flowkids	0,8	01-01-2020/31-12-2020
Projectleider inrichting COT	0,2	01-01-2020/01-08-2020
Medewerker Ernstige Enkelvoudige Dyslexie	0,2	01-01-2020/31-12-2020
Voorbereidingsgroep project Hoogbegaafdheid	0,6	01-08-2020/31-12-2020
INHUUR		
Controller	0,1	01-01-2020/31-12-2020
Functionaris gegevensbeheerder	0,1	01-01-2020/31-12-2020
Procesregisseurs	0,8	01-03-2020/31-12-2020
Projectleider Hoogbegaafdheid	0,2	01-08-2020/31-12-2020

De directeur-bestuurder geeft leiding aan de staforganisatie. De coördinator van het Centraal OndersteuningsTeam geeft leiding aan de begeleiders passend onderwijs.

Eind 2020 is een vaststellingsovereenkomst gesloten met de bestuursadviseur. De bestuursadviseur verricht per 1 januari 2021 geen werkzaamheden meer voor het samenwerkingsverband en heeft zijn dienstverband per 1 april 2021 bij zijn werkgever beëindigd.

DETACHERINGSOVEREENKOMSTEN

In de detacheringsovereenkomsten die het samenwerkingsverband tot 1 augustus 2020 afgesloten heeft, was een artikel opgenomen waarbij afgesproken werd dat een eventuele naheffing van de belastingdienst ten laste van het samenwerkingsverband zou kunnen worden gebracht. In verband met de aangescherpte fiscale wetgeving die inmiddels van toepassing is op detacheringsovereenkomsten zijn hierover voor het schooljaar 2020/2021 met betrokken werkgevers nieuwe afspraken gemaakt die dit risico mitigeren.

Indien medewerkers een deel van hun betrekkingsomvang voor het samenwerkingsverband werken en deels werkzaamheden verrichten voor hun eigen werkgever is voor het schooljaar 2020/2021 inmiddels een overeenkomst van gemene rekening aangegaan.

Medewerkers die voor hun volledige betrekkingsomvang voor het samenwerkingsverband werken zijn ook in het schooljaar 2020/2021 ingezet op basis van een detacheringsovereenkomst. De werkgevers die hun medewerkers in dit schooljaar beschikbaar stellen op basis van een detacherings-overeenkomst hebben hierover afspraken gemaakt met de fiscus. Mochten deze detacherings-

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

overeenkomsten toch fiscale consequenties met zich meebrengen dan dragen betrokken werkgevers de btw-verplichtingen die hiermee gepaard gaan.

GOVERNANCE

In 2020 is de rechtsvorm van het samenwerkingsverband omgezet van een stichting naar een vereniging. Het bestuur van de voormalige stichting heeft aangegeven dat een nieuw governance model een bijdrage dient te leveren aan het beheer van de financiën, het onderbouwen van een doelmatige besteding, het versterken van de horizontale verantwoording, het verbeteren van de onderlinge samenwerking en het erkennen van ongelijkheid als uitgangspunt.

De vereniging kent als organen de algemene vergadering en het bestuur. De leden van de vereniging worden niet alleen aan de achterkant betrokken en gevraagd om een instemmingsbesluit, maar juist ook aan de voorkant betrokken bij de totstandkoming ervan. Uitgegaan wordt van strategisch partnerschap binnen de rechtsvorm van een vereniging. De algemene vergadering van de vereniging krijgt hiermee (ook) betekenis als toetsingsplatform.

Het bestuur bestaat uit het toezichthoudend deel van het bestuur dat belast is met het interne toezicht en de directeur-bestuurder, die is belast met de uitvoerende taken en bevoegdheden. De toezichthouders stellen zich naar de directeur-bestuurder op als sparringpartner, werkgever en intern toezichthouder. Zij zijn in staat zijn om te reflecteren op dilemma's en belangentegenstellingen. Het bestuur heeft een audit commissie, renumeratie commissie en een onderwijscommissie. Daarnaast heeft de vereniging een ondersteuningsplanraad en een medezeggenschapsraad personeel.

Het governance model van de vereniging is zodanig vormgegeven dat kritische tegenspraak georganiseerd is, belangenbehartiging voor het personeel dat in opdracht van het samenwerkingsverband werkt geborgd is en het intern toezicht op de directeur-bestuurder vormgegeven wordt. Binnen het bestuur is daarnaast één toezichthouder aangesteld die geen binding heeft met de onderwijsinstellingen in onze regio en de portefeuille 'financiën' heeft.

Eind 2020 is het toezichtskader 2021 geagendeerd op de Algemene Vergadering. De leden konden geen instemming verlenen aan dit toezichtskader in verband met onduidelijkheid over de rolneming van de leden in de beleidscyclus. Naar aanleiding hiervan is een werkgroep gevormd, bestaande uit een afvaardiging van leden, toezichthouders en de directeur-bestuurder. Afgesproken is dat in 2021 gewerkt wordt aan het creëren van commitment en betrokkenheid bij alle leden en duidelijkheid over de rol van de leden in de beleidscyclus.

DOELMATIGE BESTEDING VAN MIDDELEN

De rijksbijdrage aan het samenwerkingsverband is gebaseerd op het totaal aantal leerlingen in de regio Breda e.o. Een daling van het totaal aantal leerlingen in de regio brengt ook een verlaging van de rijksbijdrage met zich mee. In combinatie met een toename van het aantal leerlingen dat noodzakelijkerwijs aangewezen is op het S(B)O dient de komende jaren een nieuw begrotingsevenwicht en daarbinnen een andere allocatie van middelen gerealiseerd te worden.

LICHTE ONDERSTEUNINGSMIDDELEN

Met behulp van de lichte ondersteuningsmiddelen zorgen de scholen die binnen werkeenheden met elkaar samenwerken voor een divers en complementair onderwijs ondersteuningsaanbod in de buurt/wijk/gemeente voor leerlingen die meer nodig hebben dan geboden kan worden binnen de basisondersteuning. De scholen binnen een werkeenheid werken samen met hun partners aan een stevig onderwijs ondersteuningsaanbod en een goed ingerichte zorgstructuur voor ongeveer 95% van hun leerlingen.

Het samenwerkingsverband verstrekt aan de aangesloten onderwijsinstellingen op structurele basis

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

een vast bedrag aan lichte ondersteuningsmiddelen per leerling. De grondslag voor de verstrekking van deze middelen is het aantal leerlingen van een onderwijsinstelling per 1 oktober T min 1. De scholen binnen de werkeenheid betrachten transparantie naar elkaar ten aanzien van de wijze waarop deze middelen ingezet worden. De onderwijsinstellingen verantwoorden de inzet van deze lichte ondersteuningsmiddelen in hun jaarrekening aan de eigen toezichthouders. De bestuurders van de onderwijsinstellingen sturen met elkaar op de doelmatige besteding van deze middelen en richten met elkaar, op het niveau van iedere werkeenheid, een kwaliteitscyclus in.

ZWARE ONDERSTEUNINGSMIDDELEN

De zware ondersteuningsmiddelen die het samenwerkingsverband ontvangt van het ministerie van OCW worden primair ingezet voor de bekostiging van het onderwijs aan leerlingen die noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Ook de onderwijsondersteuning van leerlingen die geheel of grotendeels geen onderwijs volgen wordt bekostigd uit de zware ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband organiseert en faciliteert samen met het onderwijs, de gemeente en haar uitvoeringsorganisaties op decentraal niveau het onderwijs ondersteuningsaanbod voor deze leerlingen.

De overige zware ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor de bekostiging van de arrangementen voor leerlingen die ondanks dat zij, in aanmerking zouden komen voor een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O, met deze aanvullende facilitering vanuit het samenwerkingsverband toch binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. De effectiviteit van de inzet van deze middelen wordt komend schooljaar intensiever gemonitord.

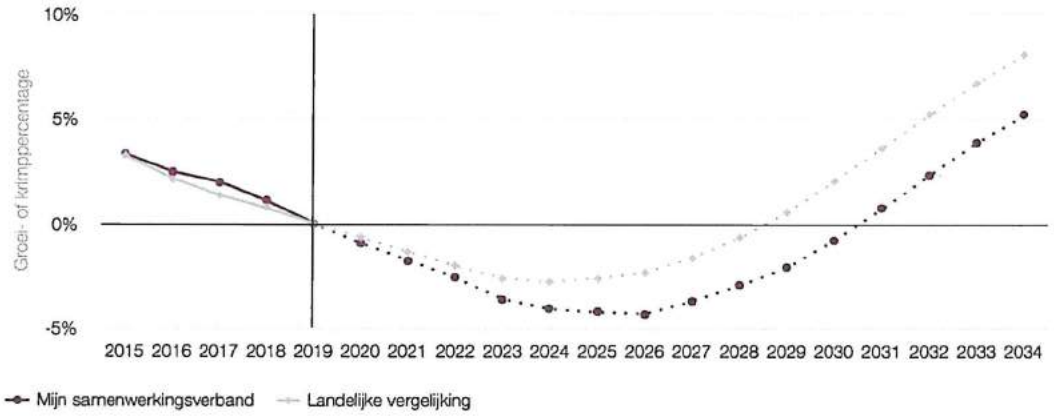
In 2020 zijn een aantal werkeenheden gestart met het clusteren van het onderwijs aan leerlingen met een vergelijkbare onderwijs ondersteunings-behoefte. Aan scholen die binnen een werkeenheid gezamenlijk kwalitatief hoogwaardige onderwijsfaciliteiten creëren voor leerlingen die in aanmerking zouden komen voor een toelaatbaarheidsverklaring naar het S(B)O en aantoonbaar hiermee voorkomen dat leerlingen verwezen worden naar het S(B)O, is een positieve beschikking verstrekt op hun aanvraag voor een groepsarrangement. De kwaliteit en effectiviteit van dit type interventies is met betrokkenen tussentijds geëvalueerd en positief beoordeeld door het samenwerkingsverband.

Daarnaast worden middelen gebruikt om de inzet van de begeleiders passend onderwijs te bekostigen. De begeleiders passend onderwijs hebben primair de taak om tijdig te signaleren welke leerlingen specifieke onderwijs ondersteunings-behoeften hebben en de professionals op school te adviseren ten aanzien van de wijze waarop hier adequaat op geïntervenieerd kan worden. Zij hebben specialistische kennis op het gebied van het bieden van onderwijs aan leerlingen die meer of minder cognitief begaafd, ziek, lichamelijke beperkt, psychiatrische problemen hebben, hoog-sensitief zijn of 'moeilijk verstaanbaar' gedrag tonen. Tevens ondersteunen zij de deskundigheidsbevordering van de professionals op de scholen.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

GEGEVENSSET

AANTALLEN LEERLINGEN

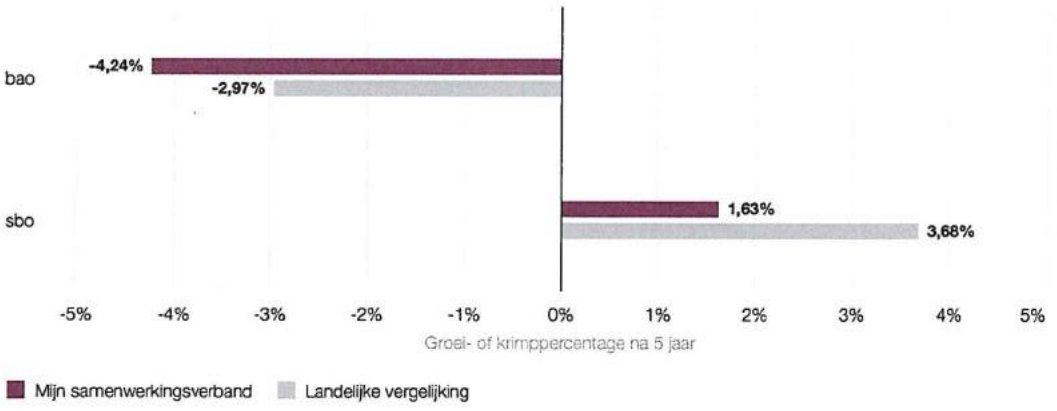


Bron: Dashboard passend onderwijs

Zoals uit bovenstaande grafiek afgelezen kan worden neemt het aantal leerlingen in de regio Breda e.o. tot en met 2026 af, om vervolgens weer te stijgen.

Op 1 oktober 2020 volgden 33.728 leerlingen onderwijs op één van de scholen die vallen onder het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. PO 3003. Hiervan stonden 32.221 leerlingen ingeschreven in het regulier onderwijs, 702 leerlingen in het speciaal basisonderwijs en 805 leerlingen in het speciaal onderwijs.

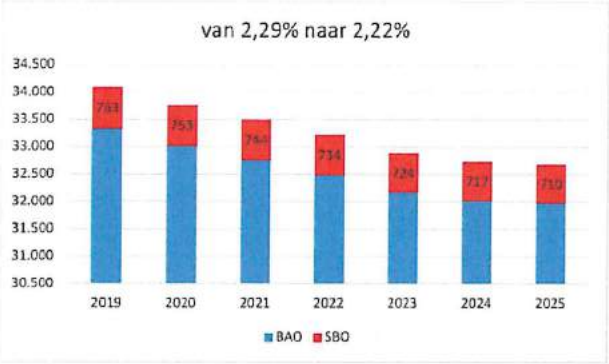
Op basis van demografische gegevens wordt verwacht dat het aantal leerlingen in het regulier basisonderwijs de komende vijf jaar met ongeveer 4,24 procent daalt en het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs met 1,63 procent stijgt.



Bron: Dashboard passend onderwijs

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

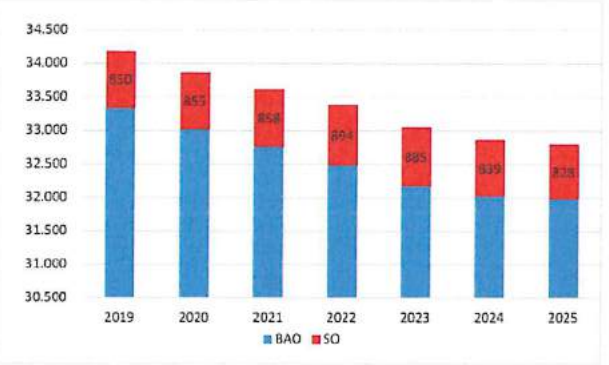
AANTAL LEERLINGEN IN HET SPECIAAL BASISONDERWIJS



Een deel van de leerlingen volgt speciaal basisonderwijs. De bekostiging van het SBO voor het schooljaar 2021/2022 is gebaseerd op het aantal leerlingen dat op 1 oktober 2020 op het SBO ingeschreven stond (702 leerlingen), aangevuld met het aantal leerlingen dat in dit onderwijs ingestroomd is in de periode 1 oktober 2020 tot 1 februari 2021 (38 leerlingen).

Verwacht wordt dat de komende jaren het aantal leerlingen in het SBO licht daalt. De voorgaande jaren is het aantal leerlingen dat noodzakelijkerwijs aangewezen is op het SBO gestegen. Deze groei lijkt zich de komende jaren te stabiliseren. Dit wordt o.a. veroorzaakt doordat, ten opzichte van eerdere jaren, relatief meer leerlingen in 'groep acht' zitten en uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

AANTAL LEERLINGEN IN HET SPECIAAL ONDERWIJS



Meer dan 2,5% van de leerlingen in onze regio zitten op het speciaal onderwijs. Op 1 oktober 2020 stonden 805 leerlingen ingeschreven in het SO. Tussen 1 oktober 2020 en 1 februari 2021 is dit aantal toegenomen met 58 leerlingen naar 863 leerlingen. Hiermee volgen per 1 februari 2021 net iets minder leerlingen speciaal onderwijs dan een jaar eerder (866).

Het aantal leerlingen dat noodzakelijkerwijs aangewezen is op het speciaal onderwijs neemt komend schooljaar (2021/2022) toe. Door de T min 1 systematiek heeft een verandering van het aantal leerlingen in een schooljaar pas op een later moment invloed op de kosten die hier per kalenderjaar mee gepaard gaan. Leerlingen die op 1 oktober 2019 ingeschreven stonden in het speciaal onderwijs vormen, samen met de leerlingen die instroomden tussen 1 oktober 2019 en 1 februari 2020, de grondslag voor de bekostiging van het schooljaar 2020/2021. De kosten die gepaard gaan met de toename van het aantal leerlingen dat waarschijnlijk komend schooljaar (2021/2022) noodzakelijkerwijs aangewezen is op het speciaal onderwijs zijn voor 5/12e deel terug te zien in de begroting 2022 en voor 7/12e deel in de begroting 2023. Omdat de komende jaren het totaal aantal leerlingen in de regio Breda e.o. daalt en daarmee de jaarlijkse rijksbijdrage, is de financiële impact op de begroting van het stijgend aantal leerlingen dat de komende jaren aangewezen is op het speciaal onderwijs aanzienlijk.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

Op basis van een uitvraag bij de reguliere basisscholen en de voorschoolse voorzieningen en een berekening van het gemiddeld aantal residentiele plaatsingen wordt in het schooljaar 2021/2022 een instroom van ongeveer 900 leerlingen in het speciaal onderwijs verwacht en een instroom van ongeveer 740 leerlingen in het speciaal basisonderwijs.

Het grootste deel van deze leerlingen gaat in de regio Breda e.o. naar school. Ongeveer 12% van de leerlingen die ingeschreven zijn op het speciaal onderwijs gaat buiten de regio naar school. Slechts 1,5% van de leerlingen die op het speciaal basisonderwijs verlaat de regio. Verwacht wordt dat het percentage leerlingen dat onderwijs volgt op het speciaal basisonderwijs ten opzichte van het totaal aantal leerlingen, de komende jaren geleidelijk iets afneemt. De daling is beperkt doordat leerlingen gemiddeld ongeveer drie jaar op het speciaal basisonderwijs zitten en in die drie jaar het totaal aantal leerlingen naar verwachting meer dan 10% daalt.

Het percentage leerlingen in het speciaal onderwijs stijgt komend schooljaar. Door de daling van het totaal aantal leerlingen tot en met 2026 in de regio Breda e.o. en het gegeven dat leerlingen gemiddeld genomen ruim drie-en-een-half jaar onderwijs volgen in het speciaal onderwijs zal het relatieve aandeel leerlingen de komende jaren toenemen.

Rijlabels	33.018	32.759	32.491	32.168	32.023	31.978
2020	2,59%					
2021		2,62%				
2022			2,75%			
2023				2,75%		
2024					2,62%	
2025						2,59%

De kosten die geraamd zijn voor de leerlingen die ingeschreven zijn in het S(B)O en het relatieve aandeel van deze kosten ten opzichte van de totale uitgaven zijn opgenomen in onderstaand overzicht.

	Begroting kalenderjaar 2021		Begroting kalenderjaar 2022		Begroting kalenderjaar 2023		Begroting kalenderjaar 2024		Begroting kalenderjaar 2025	
overdracht SO	10.735.971	53%	12.389.868	62%	12.240.985	62%	11.615.472	59%	11.462.797	59%
overdracht SBO	785.945	4%	447.784	2%	402.855	2%	381.898	2%	405.490	2%

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

BALANS

Onderstaand het overzicht van de balans per ultimo boekjaar en ter vergelijking per eind december 2019.

Balans per 31 december 2020

(na resultaatbestemming)

		31 december 2020 €		31 december 2019 €	
1.	**ACTIVA**				
1.1.	**Vaste activa**				
1.1.2.	Materiële vaste activa	24.753		36.362	
			24.753		36.362
1.2.	**Vlottende activa**				
1.2.2.	Vorderingen	116.794		31.749	
1.2.4.	Liquide middelen	7.429.398		9.237.093	
			7.546.192		9.268.842
	Totaal Activa		**7.570.945**		**9.305.203**
2.	**PASSIVA**				
2.1.	**Eigen vermogen**	5.409.268		7.812.216	
2.4.	**Kortlopende schulden**	2.161.677		1.492.987	
	Totaal Passiva		**7.570.945**		**9.305.203**

EIGEN VERMOGEN

De Inspectie van het Onderwijs hanteert vanaf 2021 de 'signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen'. De gedachte achter de signaleringswaarde is dat publiek onderwijsgeld optimaal aan onderwijs wordt besteed en niet onnodig in reserves vastzit. Vanaf 2024 gaat de inspectie hierop handhaven. De vermogenspositie van ons samenwerkingsverband op 31 december 2020 komt boven deze waarde van 3,5% van de brutobaten uit.

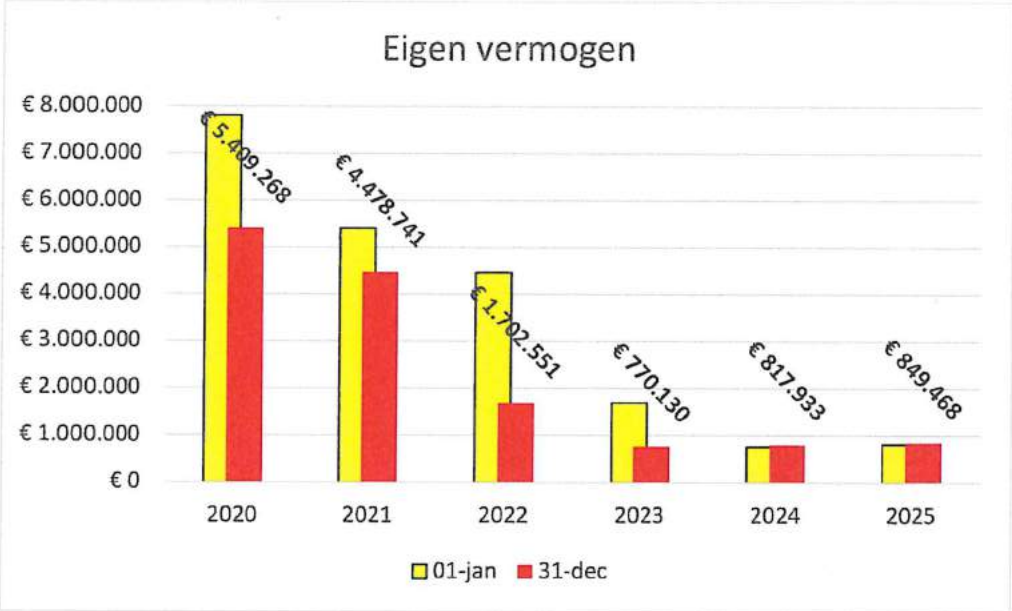
Totaal eigen vermogen	5.409.268
Privaat eigen vermogen	0
Feitelijk eigen vermogen	5.409.268
Normatief eigen vermogen	734.404
Mogelijk bovenmatig eigen vermogen	**€ 4.674.864**

Ratio eigen vermogen: 7,37

Vanuit de algemene reserves wordt in 2021, 2022 en 2023 € 4,6 miljoen besteed. Deze financiële middelen worden besteed om het in 2020 ingezette beleid te continueren zodat dit het beoogde effect gaat sorteren.

De raming van de afname van het eigen vermogen is opgenomen in de tabel hieronder.

VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN



SCHULDEN

De kortlopende schulden bedragen € 2.161.677 en bestaan o.a. uit de nabetalingen die aan het speciaal onderwijs gedaan dienen te worden en de betaling van de groei van het grensverkeer van het speciaal basisonderwijs. De post 'te betalen' projectkosten à € 53.022 heeft betrekking op de laatste betalingen van de 'thuis nabij' projecten die in 2018 geïnitieerd zijn. Daarnaast staat een post van € 295.380 open aan nog te betalen kosten voor de inleen van medewerkers.

Het samenwerkingsverband heeft van het ministerie van OCW tot en met eind 2020 een subsidie ontvangen voor de organisatie van de inrichting van een dekkend netwerk aan voorzieningen voor leerlingen die hoogbegaafd zijn. Na aftrek van gemaakte kosten is hiervan eind 2020 nog € 301.663 te besteden.

De post 'vooruit ontvangen bedragen' heeft betrekking op het saldo van de sub regio Breda dat toegevoegd is aan de rekening van het samenwerkingsverband.

De overige kortlopende schulden betreffen geringere bedragen, welke hier niet nader worden toegelicht.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2020

In onderstaande tabel wordt de exploitatie 2020 weergegeven. Daarbij is als vergelijking opgenomen de begroting 2020 en de realisatie 2019.

Staat van baten en lasten over 2020

		2020 Realisatie €	2020 Begroting €	2019 Realisatie €
3.	**Baten**			
3.1.	Rijksbijdragen	20.982.978	20.031.530	21.016.793
	Totaal baten	20.982.978	20.031.530	21.016.793
4.	**Lasten**			
4.1.	Personeelslasten	884.379	452.400	492.753
4.2.	Afschrijvingen	11.608	0	6.679
4.3.	Huisvestingslasten	15.350	10.000	10.000
4.4.	Overige lasten	232.834	38.350	180.515
4.5.	Doorbetalingen aan schoolbesturen	22.228.718	22.209.763	19.828.465
	Totaal lasten	23.372.889	22.710.513	20.518.412
	Saldo baten en lasten	**-2.389.911**	**-2.678.983**	**498.381**
6.	Financiële baten en lasten	-13.037	0	595
9.	**Resultaat**	**-2.402.948**	**-2.678.983**	**498.977**
Resultaatbestemming				
2.1.1.1.	Algemene reserve	-662.550	-578.983	1.405.875
2.1.1.3.	Bestemmingsreserve intensivering ondersteuningsstructuur	-1.740.398	-2.100.000	-906.898
		-2.402.948	-2.678.983	498.977

RESULTAAT

Eind 2019 is de begroting 2020 aan het bestuur van de stichting RSV Breda e.o. PO 3003 voorgelegd met een verwacht negatief eindresultaat van € 4,2 miljoen. Het bestuur heeft ingestemd met deze begroting, maar hierbij opdracht gegeven tot het realiseren van een financiële reductie van de uitgaven op de begrotingsposten 'centraal ondersteuningsteam (- € 1.000.000), projecten (- € 430.000) en arrangementen. (- € 150.000). Hiermee werd beoogd het negatieve resultaat te beperken tot € 2,7 miljoen.

De jaarrekening 2020 sluit op een negatief resultaat van € 2,4 miljoen. Ten opzichte van de begroting bestaan de grootste verschillen uit de onderstaande posten.

RIJKSBIJDRAGEN

Het verschil tussen begroting 2020 en realisatie 2020 wordt verklaard door de hogere beschikking die DUO in 2020 afgegeven heeft ten opzichte van de afgegeven beschikking in 2019 over 2020. De aanleiding voor deze aangepaste beschikking is het hogere totaal aantal leerlingen in onze regio dan eerder geraamd. De daling van het totaal aantal leerlingen tussen 2019 en 2020 en daarmee de lagere rijksbijdrage is terug te zien in het verschil tussen de rijksbijdragen die in 2019 ontvangen werden ten opzichte van 2020.

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

PERSONEELSLASTEN

De realisatie 2020 van de personeelslasten is hoger dan begroot voor 2020 en gerealiseerd in 2019. Dit wordt veroorzaakt doordat in de begroting 2020 de personele capaciteit voor de coördinator van het centraal ondersteuningsteam en de procesregisseurs niet meegenomen waren. Daarnaast zijn extra kosten gemaakt voor de uitbetaling van één van de coördinatoren van een sub regio die vrijgesteld was van arbeid, voorafgaand aan de ingangsdatum van zijn pensioen. Tot slot zijn in deze post de kosten opgenomen die betrekking hebben op de vaststellingsovereenkomst die eind 2020 afgesloten is met één van de medewerkers.

OVERIGE LASTEN

De realisatie 2020 op de post 'overige lasten' laat een verschil met de begroting 2020 zien van € 194.484. Dit verschil wordt deels veroorzaakt door de kosten die gemaakt zijn t.b.v. de herberekening en de controleberekeningen door onafhankelijk deskundigen m.b.t. bekostiging van het SO en SBO (bekostigingscategorieën, groeibekostiging, plaatsingsbekostiging). Een ander deel van het verschil wordt verklaard door de kosten van de omzetting van de stichting in een vereniging en de werving en selectie van de extern toezichthouder. Tot slot wordt dit verschil veroorzaakt door de inzet van de controller, de functionaris gegevensbeheer en de inrichting van een AVG verantwoordde ICT-infrastructuur t.b.v. tijd - en plaats onafhankelijk werken (o.a. thuiswerken), waarbij met het opstellen van de begroting geen rekening gehouden was.

DOORBELASTING AAN SCHOOLBESTUREN

De afdracht aan het SO lijkt lager dan begroot (€ 1.193.964). Hierbij dienen echter de groeibekostiging en de plaatsingsbekostiging bij opgeteld te worden. De geraamde kosten en daadwerkelijk voor het SO gerealiseerde kosten komen dan bijna overeen.

De arrangementen laten een onderschrijding zien van € 167.928. Mogelijk is de pandemie hierop van invloed geweest.

De kosten voor het COT zijn € 196.112 hoger dan begroot. Dit verschil wordt grotendeels verklaard door de lopende verplichtingen uit het schooljaar 2019/2020 en de afspraken die gemaakt zijn tijdens de bestuursvergadering van de stichting d.d. 19 maart 2019 met betrekking tot het opslagpercentage van gedetacheerde medewerkers dat tot 1 augustus 2020 gehanteerd werd.

De realisatie 2020 op de post doorbelasting aan schoolbesturen is € 2.400.253 hoger dan de realisatie 2019. Dit verschil wordt met name verklaard door de stijging van de kosten die gepaard gaan met de toename van het aantal leerlingen dat ingeschreven is in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

FINANCIELE KENGETALLEN

Kengetallen RSV Basisgegevens ontleend aan:		C-2020	2019	2018	Signalering OCW
Balanstotaal		7.570.945	9.305.203	7.832.423	
Liquide middelen		7.429.398	9.237.093	7.814.477	
Eigen vermogen		5.409.268	7.812.216	7.313.239	
Vlottende activa		7.546.192	9.268.842	7.815.255	
Vlottende passiva		2.161.677	1.492.987	519.184	
Rijksbijdragen		20.982.978	21.016.793	21.226.213	
Afschrijving gebouwen		0	0	0	
Huisvestingslasten		15.350	10.000	8.500	
Totale lasten		23.372.889	20.518.412	21.666.629	
Resultaat		-2.402.948	498.977	-439.746	
weerstandsvermogen		25,8	37,2	34,5	<0,05
solvabiliteit		71,4	84,0	93,4	<0,3
liquiditeit		3,5	6,2	15,1	<0,75
huisvestingsratio		0,60	0,00	0,00	>0,10
Rentabiliteit	3-jarig	-0,04	-		<0
	2-jarig	-0,05	0,00		<-0,05
	1-jarig	-0,11	0,02	-0,02	<-0,10

Met uitzondering van de rentabiliteit worden de voorgeschreven kentallen behaald. De rentabiliteit is lager dan de signalerings-waarde die door het ministerie wordt gehanteerd. Op basis van het begrootte negatieve resultaat voor de komende jaren wordt verwacht dat de rentabiliteit de komende jaren toe zal nemen en daarmee weer voldoet aan de gestelde normering.

GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM

In het voorjaar van 2020 is Nederland getroffen door de uitbraak van het coronavirus Covid-19. Een van de genomen overheidsmaatregelen betreft de sluiting van scholen vanaf 16 maart 2020 voor een aantal weken. Deze schoolsluiting heeft geen directe gevolgen gehad voor ons samenwerkingsverband, aangezien het zelf geen onderwijs verzorgt, maar de ondersteuning van leerlingen door de school van inschrijving faciliteert.

De Covid-19 maatregelen hebben een beperkte invloed op de onderzoeken die uitgevoerd zijn voor een ondersteuningsarrangement of een verwijzing naar een specialistische onderwijsvoorziening. In een aantal situaties kon de observatie die nodig was niet plaatsvinden.

Nu de pandemie al meer dan een jaar aanwezig is worden de economische en maatschappelijke gevolgen steeds zichtbaarder. Het is op dit moment nog onduidelijk wat de invloed hiervan is op het welzijn van kinderen en hun onderwijsondersteuningsbehoefte. Op landelijk niveau wordt op dit moment geprobeerd hier meer inzicht in te krijgen.

TREASURY VERSLAG

Het treasury beleid van onze vereniging vindt plaats binnen de kaders van de Regeling van OCW[2] en is te vinden op onze website (www.rsvbreda.nl/images/po/documentenbibliotheek).

Het uitgangspunt is dat de toegekende publieke middelen overeenkomstig hun bestemming worden besteed. De vereniging heeft in het afgelopen jaar geen actief beleggingsbeleid gevoerd. De spaar- en rekening-courant rekeningen zijn alleen gebruikt voor het reguliere betalingsverkeer. De tegoeden op deze rekeningen zijn direct opeisbaar. Er zijn geen beleggingen.

[2] Het ministerie heeft de eisen die gesteld worden aan het treasurybeleid vastgesteld in de 'Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 6 juni 2016, nr. WJZ/800938 (6670) en de 'Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 5 december 2018, nr. FEZ/1402273'.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

De vereniging bankiert bij de Rabobank. De Rabobank voldoet aan de kredietrating die opgenomen is in het treasury statuut voor partijen waarbij wij onze financiële middelen aanhouden.

VERBONDEN PARTIJEN

In bijlage 1 zijn de leden van de vereniging RSV Breda e.o. PO 3003 opgenomen. Leden van de vereniging kunnen slechts zijn rechtspersonen (bevoegd gezagsorganen) die in de regio één of meer scholen in stand houden (artikel 7, lid 1 van de statuten).

RISICOPARAGRAAF: ONZEKERHEDEN EN RISICOBEHEERSINGSMAATREGELEN

In deze paragraaf wordt puntsgewijs beschreven welke risico's en onzekerheden zich de komende jaren voor kunnen doen en wordt aangegeven op welke wijze maatregelen getroffen worden om aan deze risico's en onzekerheden het hoofd te bieden:

BESTUURLIJKE SAMENWERKING

⚠ De bestuurlijke samenwerking tussen het samenwerkingsverband, het onderwijs, de gemeenten en haar partners is nog niet zodanig tot ontwikkeling gekomen dat binnen de wijken en wijk-overstijgend met elkaar een gezamenlijke beleidsagenda aanwezig is en interbestuurlijk gezamenlijk beleid opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd wordt. Dit brengt het risico met zich mee dat bestuurders binnen de verschillende 'stelsels' niet vanuit een eenduidige visie en vanuit het 'algemeen belang' sturen op de gezamenlijke maatschappelijke opgave en het beleid niet het gewenste effect sorteert.

⚐ Naast deelname van het samenwerkingsverband aan strategische overleggen op bovenregionaal niveau wordt ingezet op de inrichting van bestuurlijke samenwerking op decentraal niveau. Gestreefd wordt naar het opstellen van een gezamenlijke decentrale beleidsagenda waaraan onderwijs, gemeente en samenwerkingsverband zich committeren, zodat gezamenlijk gestuurd wordt op het bereiken van beoogde doelen. Op decentraal niveau kan het samenwerkingsverband sneller en praktischer resultaten bereiken dan op bovenregionaal niveau.

SAMENWERKING OP TACTISCH EN OPERATIONEEL NIVEAU

⚠ De samenwerking op tactisch en operationeel niveau, tussen gemeenten, onderwijsinstellingen en het samenwerkingsverband, is nog onvoldoende georganiseerd. De ondersteuning aan ouders en kinderen, die verleend wordt vanuit de verschillende 'stelsels' is nog onvoldoende ingericht. Het integraal arrangeren komt hierdoor onvoldoende tot stand, waardoor leerlingen met meervoudige ondersteuningsbehoeften zich niet optimaal kunnen ontwikkelen.

⚐ Het samenwerkingsverband ondersteunt, op basis van de praktische en concrete situaties die zich op school voordoen, de samenwerking tussen onderwijs, gemeente en samenwerkingsverband. Indien naar aanleiding van een aantal specifieke situaties of casussen een terugkerend patroon zichtbaar is, initieert het samenwerkingsverband het overleg over de wijze waarop betrokken partijen op structurele basis afspraken met elkaar en het samenwerkingsverband kunnen maken en stuurt aan op een gedragen en duurzame gezamenlijke aanpak.

GEZAMENLIJKE KWALITEITSCYCLUS

⚠ De onderwijsinstellingen en het samenwerkingsverband hebben nog onvoldoende een gezamenlijke kwaliteitscyclus ingericht. Hierdoor wordt niet gezamenlijk betekenis gegeven

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

aan de verzamelde data, waardoor beleid onvoldoende integraal kan worden geëvalueerd en bijgesteld.

- ☑ Het samenwerkingsverband verzamelt en ontsluit data over de verstrekking van arrangementen en de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen. Op het niveau van de werkeenheid worden deze data inhoudelijk geanalyseerd en geduid door de professionals op de scholen en de vertegenwoordigers vanuit het samenwerkingsverband. Gezamenlijk wordt, mede met behulp van deze data, doelen geoperationaliseerd en een kwaliteitscyclus ingericht.

ZORGPLICHT

- ⚠ De zorgplicht die bij de schoolbesturen belegd is vraagt het inrichten van een helder gedefinieerd divers en complementair onderwijsaanbod door de scholen die samen het onderwijsaanbod in een bepaalde regio verzorgen. Een concreet schoolondersteunings-profiel dat bekend is bij ouders en samenwerkende scholen geeft inzicht in de mate waarin tegemoetgekomen kan worden aan de behoefte van ouders en leerlingen. Tevens biedt het zicht op overlap of hiaten in het aanbod. Het opstellen van schoolondersteuningsprofielen waarin niet alleen vastgelegd is wat de kwaliteiten van scholen zijn, maar waarin ook aangegeven wordt welk ondersteuningsaanbod de school niet kan bieden, biedt een risico op imagoschade. Scholen stellen daardoor schoolondersteuningsprofielen op die te generiek van aard zijn en onvoldoende discriminerend ten aanzien van de diversiteit aan kwaliteiten die binnen een wijk of regio beschikbaar is. Hierdoor neemt de kans toe dat leerlingen aangemeld en ingeschreven worden op een school die minder goed aansluit bij hun onderwijs ondersteuningsbehoefte.

- ☑ Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het in kaart brengen van de mogelijkheden en onmogelijkheden van de scholen binnen een werkeenheid, met betrekking tot het onderwijs ondersteuningsaanbod dat zij bieden. Deze informatie geeft ouders en leerlingen meer zicht op de mate waarin de scholen zich van elkaar onderscheiden en welke school welk onderwijs ondersteuningsaanbod kan bieden. Tevens initieert het samenwerkingsverband het gesprek over de 'witte vlekken' of 'de overlap' in het onderwijsaanbod.

AANWENDING LICHTE ONDERSTEUNINGSMIDDELEN

- ⚠ De lichte ondersteuningsmiddelen worden 'lumpsum' verstrekt aan de onderwijsinstellingen. Dit brengt het risico met zich mee dat deze middelen voor andere doeleinden aangewend worden dan waarvoor de bedoeld zijn.

- ☑ De leden van de vereniging dragen zorg voor transparantie naar elkaar ten aanzien van de aanwending van de lichte ondersteuningsmiddelen. Op het niveau van de werkeenheden stemmen de scholen de inzet van de lichte ondersteuningsmiddelen met elkaar af. De inzet van de lichte ondersteuningsmiddelen worden door de onderwijsinstellingen in hun jaarrekening aan hun toezichthouders verantwoord.

PLAATSING RESIDENTIELE LEERLINGEN OP HET SPECIAAL ONDERWIJS

- ⚠ Het samenwerkingsverband bekostigt het onderwijs aan residentiele leerlingen die noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op het speciaal onderwijs, maar geeft hiervoor geen toelaatbaarheidsverklaring af. Indien het aantal residentiele instellingen in de regio Breda e.o. toeneemt, beïnvloedt dit het deelnemerspercentage in het speciaal onderwijs en de uitgaven die hiermee gepaard gaán, zonder dat het samenwerkingsverband hierbij betrokken hoeft te worden.

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

- Het samenwerkingsverband monitort de trendontwikkeling van het aantal residentiele leerlingen en neemt deze trendontwikkeling mee bij het opstellen van de begroting.

ABSOLUUT VERZUIM

- ⚠ Het aantal leerlingen in de regio Breda e.o. dat 'absoluut' verzuimt is hoog. Er dient gestuurd te worden op een afname van dit aantal. De kosten van de onderwijsondersteuning van deze leerlingen kan de komende jaren toenemen indien het beleid effectiever uitgevoerd wordt.

- In samenwerking met de aangesloten gemeenten wordt een plan opgesteld met betrekking tot het in kaart brengen van het aantal kinderen dat niet ingeschreven staat op een school en een gezamenlijke begroting opgesteld voor de toeleiding van deze kinderen naar het onderwijs.

EFFECTIVITEIT ARRANGEMENTEN

- ⚠ Het samenwerkingsverband verstrekt zware ondersteuningsmiddelen op basis van 'arrangementen'. De effectiviteit van de inzet van deze middelen is onduidelijk. Dit brengt het risico met zich mee dat onvoldoende tegemoetgekomen wordt aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van leerlingen en financiële middelen onvoldoende effectief besteed worden.

- De effectiviteit van de inzet van de zware ondersteuningsmiddelen in de vorm van arrangementen wordt jaarlijks steekproefsgewijs onderzocht. In kaart wordt gebracht in welke mate de inzet van arrangementen voorziet in de onderwijs ondersteuningsbehoefte van leerlingen en voorkomt dat deze leerlingen op een later moment alsnog, noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op het speciaal (basis) onderwijs.

FACILITEITEN VOOR LEERLINGEN MET EEN ZWARE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

- ⚠ Werkeenheden ontplooien initiatieven waarbij zij faciliteiten creëren voor leerlingen met een structurele zware ondersteuningsbehoefte. De ontwikkeling van dit type faciliteiten is gebaat bij de structurele facilitering van zware ondersteuningsmiddelen. Op dit moment is de structurele bekostiging van dit type initiatieven niet geborgd in de meerjarenraming. Dit brengt het risico met zich mee dat verwachtingen die gewekt worden naar leerlingen, ouders en professionals niet waargemaakt kunnen worden en de investeringen die gepaard gaan met dit type initiatieven niet renderen.

- Bij de vaststelling van de begroting 2022 in december 2021 wordt bepaald of en in welke mate het samenwerkingsverband vanaf het schooljaar 2023/2024 voorziet in de structurele bekostiging van groepsarrangementen. Bij de afgifte van een positieve beschikking op een groeps- en/of schoolarrangement wordt aangegeven dat de verstrekking van middelen incidenteel afgegeven wordt voor de duur van 1 schooljaar. Tevens wordt in de beschikking opgenomen dat op basis van de huidige meerjarenraming vanaf het schooljaar 2023/2024 niet voorzien kan worden in de bekostiging van deze faciliteiten voor leerlingen die anders noodzakelijkerwijs aangewezen zijn op het speciaal (basis)onderwijs.

TOENAME VERWIJZINGEN NAAR HET SPECIAAL ONDERWIJS

- ⚠ Het verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs neemt de komende jaren toe. Indien de kosten van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs de baten overschrijdt, verrekent het ministerie dit negatieve verschil met de aangesloten onderwijsinstellingen.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

- In verband met de bekostigingssystematiek van het speciaal (basis) onderwijs (T min 1 + groei tussen 1 oktober T min 1 - tot 1 februari T) kan steeds in december redelijk betrouwbaar geraamd worden wat in het kalenderjaar daaropvolgend de kosten zijn van de leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs. Op dat moment (jaarlijks in december) is slechts een beperkt aantal variabelen van invloed op een mogelijke afwijking van de betrouwbaarheid van die raming (residentiele plaatsingen, groei tot februari). De financiële risico's die een te hoog verwijzingspercentage naar het S(B)O voor de onderwijsinstellingen met zich meebrengt in verband met het verhalen van de kosten hiervan bij de aangesloten organisaties kan daarom tijdig meegenomen worden bij de vaststelling van de begroting van dat kalenderjaar.

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

MEERJARENRAMING

	Begroting kalenderjaar 2021		Begroting kalenderjaar 2022		Begroting kalenderjaar 2023		Begroting kalenderjaar 2024		Begroting kalenderjaar 2025	
	Bedrag		Bedrag		Bedrag		Bedrag		Bedrag	
Inkomsten	***20.347.036***	100%	***19.904.199***	100%	***19.705.954***	100%	***19.618.457***	100%	***19.592.241***	100%
Uitgaven	***21.277.563***		***22.680.390***		***20.638.375***		***19.570.654***		***19.560.706***	
Ondersteuning aan individuele kinderen										
overdracht SO	10.735.971	53%	12.389.868	62%	12.240.985	62%	11.615.472	59%	11.462.797	59%
overdracht SBO	785.945	4%	447.784	2%	402.855	2%	381.898	2%	405.490	2%
overdracht arrangementen	2.500.000	12%	2.500.000	13%	700.000	4%	300.000	2%	425.000	2%
Ondersteuning scholen										
ondersteuningsorganisatie	1.337.105	7%	1.426.248	7%	1.426.248	7%	1.426.248	7%	1.426.248	7%
overdracht BAO	5.003.875	25%	4.890.617	25%	4.842.415	25%	4.821.163	25%	4.815.298	25%
organisatie	914.667	4%	1.009.313	5%	1.009.313	5%	1.009.313	5%	1.009.313	5%
Resultaat	***-930.527***	-5%	***-2.776.190***	-14%	***-932.421***	-5%	***47.803***	0%	***31.535***	0%
Eigen vermogen 1-1	5.409.268		4.478.741		1.702.551		770.130		817.933	
Eigen vermogen 31-12	4.478.741		1.702.551		770.130		817.933		849.468	

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

BIJLAGE 1

Bestuur	Adres	Postcode	Plaats	bg_nr	Vertegenw.	e-mail
Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken	van Gaverenlaan 18	4835 CD	Breda	32203	J. Slangen	slangen@kbs-laurentius.nl
Stichting Pallas	Bronkhorstsingel 11	5403 NA	Uden	41246	Mw. A. Broos	a.broos@destrijene.nl
Stichting OPMAAT	Postbus 5142	5004 EC	Tilburg	41611	M.H.F. Liebregts	servicebureau@opmaat-scholen.nl
S I P O	Cosunpark 21	4814ND	Breda	41863	M. Talbi	directie@sipobreda.nl
Stichting Katholiek Onderwijs Raamsdonk	Kerkstraat 33	4944 XB	Raamsdonk	43825	Mw. A. Maas	directie@dehogewaai.nl
Stichting Vrije School Breda	p/a Cosunpark 21	4814 ND	Breda	59984	J. van Knijff	jvanknijff@markantonderwijs.nl
Stichting Katholiek Onderwijs Rijsbergen	Postbus 65	4890 AB	Rijsbergen	75934	J. Verschueren	directie@bavoschool.net
Stichting Tangent	J. Asselbergsweg 80	5026 RR	Tilburg	40971	M. van den Hoven	marcel.vandenhoven@tangent.nl
Stichting OBO west Brabant	Gastelseweg 142	4705 RB	Roosendaal	41471	Mw. M. Buster	mbuster@obo-wbr.nl
Stichting LeerSaam Openbaar Onderwijs	Postbus 497	4870 AL	Etten-Leur	41604	T. van Oorschot	directie@stichtingleersaam.nl
Stichting 'Het Driespan'	Hof van den Houte 61	4873 AZ	Etten-Leur	41200	I. van Riel	iriel@koraal.nl
Stichting BRAVOO	Postbus 79	5170 AB	Kaatsheuvel	41435	R. Venema	R.venema@stichtingbravoo.nl

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

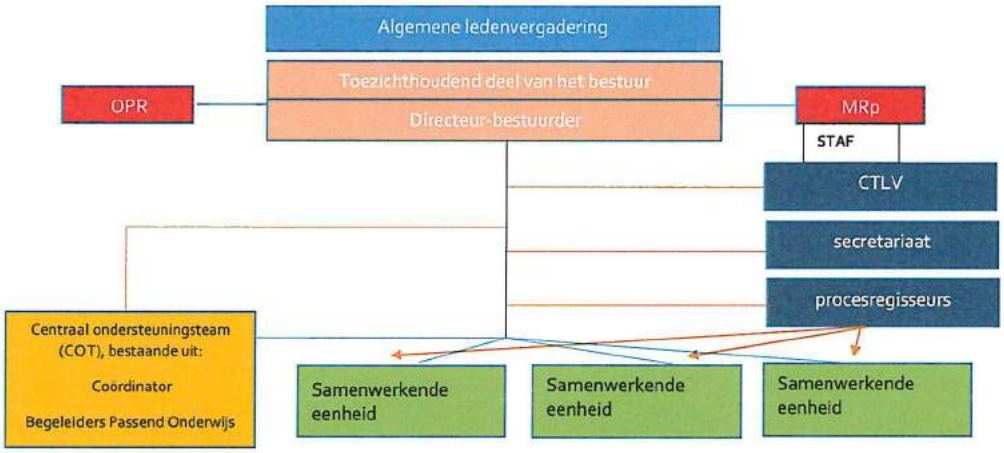
Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint	Postbus 21	4860 AA	Chaam	32060	Mw. A. Doorman	annekedoorman@hetgroenelint.nl
Stichting Nutsscholen Breda	Cosunpark 21	4814 ND	Breda	40637	Mw. A. de Ruiter	a.druiter@nutsscholenbreda.nl
Stichting Uniek	Postbus 122	4930 AC	Geertruidenberg	41978	P.A.M. Hendrix	p.hendrix@stichting-uniek.nl
Stichting Primair Onderwijs Zundert	Postbus 163	4880 AD	Zundert	78066	Mw. L. van Breda	leonievanbreda@spoz.nl
Stichting Initia, Katholiek Primair Onderwijs Dongen	Postbus 184	5100 AD	Dongen	40672	M. van Baast	marcvanbaast@stichtinginitia.nl
Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen	Postbus 23	4920 AA	Made	43967	R. Bos	reintbos@skod.org
Stichting Nuwelijn	Schoolstraat 5	5124 RM	Molenschot	73191	Mw. M. van Krevel	m.vkrevel@nuwelijn.nl
Stichting Katholiek Primair Onderwijs Etten-Leur	Postbus 182	4870 AD	Etten-Leur	55303	Mw. P. den Hollander	petra.denhollander@skpoel.nl
Stichting Markant Onderwijs	Cosunpark 21	4814 ND	Breda	41869	J. van Knijff	jvanknijff@markantonderwijs.nl
Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Midden-Brabant	Cosunpark 21	4814 ND	Breda	41001	A.W. Wever	arnoud.wever@pcpomiddenbrabant.nl
Stichting Delta Onderwijs	Postbus 4318	4900 CH	Oosterhout	40278	N. Brans	niels.brans@delta-onderwijs.nl

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

Stichting Katholiek Onderwijs INOS	Postbus 3513	4800 DM	Breda	41407	Mw. N. van Son	nicole.vanson@inos.nl
Stichting Biezonderwijs	Postbus 5022	5004EA	Tilburg	73114	G. de Bont	gijsdebont@biezonderwijs.com
Onderwijscentrum Leijpark	Postbus 5022	5004 EA	Tilburg	20233	J.J. Hoekjen	h.hoekjen@ocleijpark.nl

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

BIJLAGE 2 ORGANOGRAM



AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

BIJLAGE 3

Leden toezichthoudend deel bestuur	Organisatie	Functie
Mw. N. van Son	INOS, Stichting. Kath. Onderwijs	Voorzitter
Dhr. S. Hofkes	Stichting Het Driespan	Intern toezichthouder
Mw. A. de Ruiter	Stichting Nutsscholen Breda	Intern toezichthouder
Dhr. N. van Beurden	Stichting Initia	Intern toezichthouder *Tot 17 augustus 2020*
Mw. A. Doorman	Stichting Kat. Onderwijs Het Groene Lint	Intern toezichthouder *Vanaf 6 oktober 2020*
Dhr. E.J. van den Berg		Extern toezichthouder *Vanaf 1 juli 2020*

AREA
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

BIJLAGE 4

Algemene Ledenvergadering	Organisatie	Functie
Dhr. J.J.P. Slangen	Stichting Kath. Onderwijs Ginneken	Voorzitter
Mw. A. Broos	Stichting Pallas	Lid
Dhr. M.H.F. Liebregts	Stichting OPMAAT	Lid
Dhr. M. Talbi	Stichting Islamitisch Primair Onderwijs	Lid
Mw. A. Maas	Stg. Kathol. Onderw. Raamsdonk	Lid
Dhr. J. van Knijff	Stichting Vrije School Breda	Lid
Dhr. J. Verschueren	Stg. Kath. Onderwijs Rijsbergen	Lid
Dhr. M. van den Hoven	Stichting Tangent	Lid
Mw. M. Buster	Stichting OBO West Brabant	Lid
Dhr. A.D. van Oorschot	Stichting Leersaam Openbaar Onderwijs	Lid
Dhr. I. van Riel	Stichting Het Driespan	Lid (gemandateerd)
Dhr. R. Venema	Stichting BRAVOO	Lid
Mw. A. Doorman	St. Kath. Ond. Het Groene Lint	Lid
F.J. de Graaf	Stichting Nutsscholen Breda	Lid (gemandateerd)
Dhr. P.A.M. Hendrix	Stichting Uniek	Lid
Mw. L. van Breda	Stichting Primair Onderwijs Zundert	Lid
Dhr. N. van Beurden	Stichting Initia, KPO Dongen	Lid *Tot 1 augustus 2020*
Dhr. M. van Baast	Stichting Initia, KPO Dongen	Lid *Vanaf 1 augustus 2020*
Dhr. R. K. Bos	Stichting Kath. Onderwijs Drimmelen	Lid
Mw. P. den Hollander	Stichting KPO Etten-Leur	Lid
Dhr. N. Brans	Stichting Nuwelijn	Lid *Tot 1 september 2020*
Dhr. C. Diepstraten	Stichting Nuwelijn	Lid *Vanaf 1 september 2020*
Dhr. J. van Knijff	Stichting Markant Onderwijs	Lid
Dhr. A.W. Wever	Stichting PCPO Midden-Brabant	Lid
Dhr. L. Oomen	Stichting Delta Onderwijs	Lid *Tot 1 september 2020*

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN

Dhr. N. Brans	Stichting Delta Onderwijs	Lid *Vanaf 1 september 2022*
Dhr. R. Lucieer	Stichting Kath Onderwijs INOS	Lid (gemandateerd)
Dhr. J.J. Hoekjen	Onderwijscentrum Leijpark Tilburg	Lid
Dhr. G. de Bont	Stichting Biezonderwijs	Lid

AREP
VOOR WAARMERKINGSDOELEINDEN