

De basisondersteuning (uit Ondersteuningsplan RSV Breda e.o.; 25-4-2014)

In het RSV Breda e.o. is de basisondersteuning vastgesteld die iedere school te bieden heeft:

Preambule

- A. Goed onderwijs is de kern van passend onderwijs. De kernrol in de uitvoering van passend onderwijs ligt bij de leraar in de klas.
- B. RSV Breda eo legt de basisondersteuning vast in afspraken zodat leerlingen en ouders in het RSV Breda eo weten op welke ondersteuning zij kunnen rekenen.
- C. RSV Breda eo streeft na alle leerlingen bij die eindstreep te brengen die past bij het afzonderlijke kind.
- D. RSV Breda eo stimuleert de scholen om leerlingen met beperkingen op te nemen in de reguliere setting.
- E. De basisondersteuning op de scholen van RSV Breda eo is op een voldoende niveau ingericht om mogelijk te maken dat extra ondersteuning voor specifieke groepen leerlingen op een degelijke basisondersteuning kan worden opgebouwd.
- F. De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan zorg en begeleiding.
- G. Het onderwijsondersteunend en onderwijsgevend personeel voldoet aan de professionele eisen zoals o.a. vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen (2005).

Domein: Onderwijs

| Standaarden | Indicatoren |
|-------------|---|
| Veiligheid | <p>De scholen voeren een eenduidig veiligheidsbeleid, ze voeren het convenant "Scholen en Veiligheid" uit.</p> <p>Op basis van het convenant "Scholen en Veiligheid" werken de scholen aan het doorontwikkelen van het thema sociale veiligheid.</p> <p>De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel.</p> <p>De medewerkers zorgen voor een veilig klimaat in de school.</p> |
| Afstemming | <p>De leraar verzorgt onderwijs op maat voor alle leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen tussen leerlingen.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Opbrengstgericht werken | <p>De school stelt voor de leerlingen een ambitieus onderwijsarrangement op. De scholen van RSV Breda eo streven in gezamenlijkheid na: voor elke leerling de kwalificatie die past zijn mogelijkheden.</p> <p>De school stelt ambitieuze normen a.h.v. referentieniveaus. De school hanteert een samenhangend leerlingvolgsysteem waarin van iedere leerling wordt bijgehouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> a.de resultaten van de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde; b.de resultaten van genormeerde toetsen; <p>Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties en informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling; d. het ontwikkelingsperspectief en de documenten behorend bij de ontwikkelingsplanning. <p>De leraren analyseren systematisch de resultaten van hun leerlingen.</p> |
| Handelingsgericht en planmatig werken | <p>De leraren voeren systematisch en planmatig het individueel ontwikkelingsplan uit voor de leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief is vastgesteld. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De leraren gaan in gesprek met leerling en ouders de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.</p> |
| Deskundigheid | <p>De school onderhoudt in een cyclisch proces de deskundigheid van leraren t.a.v. ondersteuning. De deskundigheid van de commissie van toelating is vastgelegd.</p> |

Domein: Ondersteuning

| | |
|--------------------------|--|
| Standaarden | Indicatoren |
| Ontwikkelingsperspectief | <p>Voor leerlingen die (ondanks incidentele) ondersteuning een afwijkend curriculum moeten volgen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben wordt ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld (zoals nu voor de leerlingen met een pro beschikking, een lwoo beschikking, een REC indicatie of een toekenning uit het regionaal zorgbudget van de PCL).</p> |

Preventieve en licht
curatieve interventies

De school signaleert – al dan niet in samenwerking met ketenpartners – tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen.
De school is verantwoordelijk voor een adequate transfer bij schoolwisseling.
De school hanteert het protocol dyslexie voor het voortgezet onderwijs.
De school hanteert het protocol dyscalculie voor het voortgezet onderwijs.
De school is fysiek toegankelijk voor mensen met een lichamelijke beperking¹.
De school hanteert medische protocollen voor leerlingen die dit nodig hebben.
De school heeft aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.
Er is een faalangstreductietraining en een training sociale vaardigheden voor leerlingen die dit nodig hebben.

Overdracht

De scholen van RSV Breda hanteren eenduidige, duidelijk omschreven aannamecriteria voor de verschillende segmenten van het voortgezet onderwijs, die gebaseerd zijn op de slagingskans van de gekozen opleiding.
De school houdt zich bij de toelating aan de termijnen vastgelegd in de wetgeving passend onderwijs.
De scholen vullen de gezamenlijke verantwoordelijkheid in door overplaatsingen in een gezamenlijke inspanning uit te voeren volgens een vaste procedure.

Ouders en kind

School en ouders leggen wederzijdse inspanningsverplichting vast.
De school gebruikt de driehoek ouders, kind en school als basis voor een sterke samenwerkingsrelatie en hanteert daarom als uitgangspunt: niet spreken over het kind, maar met het kind en zijn ouders.
De school heeft een communicatieplan met daarin expliciet aandacht voor ouders.

Domein: Beleid

Standaarden

Indicatoren

Beleid ondersteuning

De school heeft een omschreven visie op de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod in de school, waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het ondersteuningsbeleid van de school.

¹ Wij verwijzen naar de wet gelijke behandeling voor de redelijkheidstoets

| | |
|----------------------------------|--|
| Evaluatie ondersteuning | De school evalueert jaarlijks het beleid t.a.v. de ondersteuning. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. |
| Organisatie van de ondersteuning | De mentor ² is de spil in de begeleiding. De school heeft een deskundige ondersteuningscoördinatie. De school heeft een omschreven plan t.a.v. leerlingbesprekingen en -begeleiding, dat gericht is op de onderlinge versterking van het team t.a.v. de zorg waaronder: a. overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen; b. een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het ontwikkelingsperspectief; c. collegiale ondersteuning of intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid. De school heeft een duidelijk herkenbare ondersteuningsstructuur voor leerlingen en teamleden. De school hanteert een vaste procedure als problemen worden gesignaleerd. |
| Ketenpartners | De school heeft een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school betreft tijdig ketenpartners die passen binnen het schoolondersteuningsprofiel. De school heeft een multidisciplinair overleg, het zorg advies team (ZAT), waarin ketenpartners (standaard, of op uitnodiging) participeren. De school heeft de taken en verantwoordelijkheden van het intern zorgteam en het multidisciplinair team met ketenpartners omschreven in het ondersteuningsplan. |

² Indien de school een andere naamgeving hanteert voor de rol van mentor wordt die naamgeving hier bedoeld