

## LEES MEER

### Dossieropbouw bij een vermoeden van ernstige dyslexie (ED)

In september en oktober 2022 worden digitale informatiebijeenkomsten gegeven door de poortwachter ED. Onderwerpen die aan bod komen zijn gericht op vragen vanuit de praktijk en nieuws vanuit RSV Breda eo.:

- Invulling van Leerling dossier 5.0;
- Informatie over ON<sub>1</sub>, ON<sub>2</sub> en ON<sub>3</sub>;
- Nieuwe informatie over het systeem waarin dossiers aangeleverd worden (Teddy);
- Toestemmingsformulier dat op dit moment vernieuwd wordt;
- Gelegenheid tot het stellen van vragen.

Doelgroep: onderwijsprofessionals die betrokken zijn bij opbouw en het indienen van dossiers bij een vermoeden van ernstige dyslexie (ED).

Inschrijven: via de site van RSV Breda eo kan er binnenkort aangemeld worden. Per bijeenkomst is de groepsgrootte max.10 personen.

#### *Update Corona-berichtgeving*

Als gevolg van de Coronacrisis hebben leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs maandenlang (deeltijd) onderwijs op afstand moeten volgen. Geen eenvoudige opgave, met vele uitdagingen, voor zowel leerlingen als onderwijsprofessionals. Voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie heeft de scholensluiting geleid tot aanpassingen – of soms tijdelijk stopzetten - van de ondersteuning die zij nodig hebben. Vanuit het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie worden regelmatig actuele adviezen over het toetsen en begeleiden van deze leerlingen. Op Dyslexie Centraal is een update beschikbaar van de adviezen rondom de interpretatie van toetsgegevens en de begeleiding van leerlingen met een vermoeden van dyslexie.

<https://dyslexiecentraal.nl/actueel/nieuwsarchief/informatie-rondom-corona-maatregelen>

De poortwachter houdt ook rekening met de adviezen vanuit het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie tijdens het beoordelen van de aangeboden dossiers t.b.v. vergoede diagnostiek ED. Er wordt geadviseerd om zoveel mogelijk weer vast te houden aan de gebruikelijke halfjaarlijkse meetmomenten LVS-toetsen. Flexibel toetsen zal naar verwachting alleen in uitzonderlijke gevallen nodig zijn. Bekijk en interpreteer de toets scores steeds over een langere periode en maak voor een verantwoord beeld van mogelijke achterstand en stagnatie in de lees- en spellingontwikkeling ook gebruik van aanvullende observaties over het lees- en spellinggedrag van de leerling in de lessen en tijdens de begeleiding. Dit levert naast een kwantitatieve analyse van de resultaten ook een kwalitatieve analyse op.

#### *Hulp nodig? Neem contact op met Dyslexie Centraal*

Scholen staan soms voor grote uitdagingen wanneer zij leerlingen optimaal willen begeleiden en willen voldoen aan de criteria die gesteld worden bij de aanvraag vergoede diagnostiek ED. Het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie wil hierbij graag helpen. Maak gebruik van de Dyslexie Centraal Advieslijn bij vragen rondom toetsing en begeleiding van kinderen met leesproblemen of vermoeden van dyslexie, telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 024-3823233. Vragen kunnen ook gemaild worden naar [info@dyslexiecentraal.nl](mailto:info@dyslexiecentraal.nl)

*Wat te doen bij een aanvraag vergoede diagnostiek wanneer het (nieuwe) leerlingvolgsysteem geen percentielscores meer weergeeft?*

Steeds meer scholen gebruiken de toetsen die horen bij het IEP leerlingvolgsysteem (Bureau ICE) om hun leerlingen te volgen. Resultaten van de IEP lvs toets technisch lezen en de toets taalverzorging (waar spelling onderdeel van uit maakt) worden vertaald in niveau-aanduidingen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus. Deze geven geen percentielscores of A t/m E- of I t/m V-scores weer, waardoor niet kan worden vastgesteld of een leerling tot de laagste 10% scorende leerlingen behoort. Die informatie heb je wél nodig om te kunnen bepalen of bij een leerling sprake is van achterstand. Dit betekent dat de resultaten op de IEP toetsen niet gebruikt kunnen worden om de achterstand te onderbouwen bij een vermoeden van dyslexie. Bureau ICE geeft aan dat bij deze kinderen de DMT en Cito spelling afgenomen kunnen worden om voor technisch lezen en spellen de achterstand in kaart te brengen. Dit doe je dan alleen bij de leerlingen bij wie een vermoeden van dyslexie bestaat.