

Verslag OPR-vergadering

Datum	Locatie	Aanvang	Afsluiting
07-04-2016	Mencia de Mendozalyceum Mendelssohnlaan 1 4837 CV BREDA	19.30 uur	21.25 uur

1. Opening en vaststelling agenda .

Voorzitter Margot van Houweligen opent de vergadering en vermeldt de afwezigen: Salpie Dawood, Vincent Heijboer en Ingrid Schoenmakers. Secretaresse Monic Hessels ontbreekt vanavond ook.

2. Mededelingen

- Er is een oproep voor kandidaatstelling naar de besturen gezonden met de vraag daar in eigen kring bekendheid aan te geven. In het besturenoverleg van 14 maart is dit al aangekondigd. De oproep is ook op de website van het samenwerkingsverband geplaatst.

- Bestuurlijke brief aan MR-en: in deze brief vraagt het DB aan de MR-en van de deelnemende scholen om akkoord te gaan met de aanpassing van het OPR-reglement conform het voorstel van de OPR.

- De voorzitter meldt dat zij door een ouder is benaderd met het verzoek om info over het samenwerkingsverband en meer specifieke vragen over een aanmelding. Naar aanleiding hiervan wordt de rol van de OPR besproken: de OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. De OPR is er niet voor het behandelen van vragen van ouders bij de aanmelding van hun kind bij een school. Dat loopt altijd via de school. Een eventueel bezwaar van ouders tegen een beslissing van de school kan bij het betreffende schoolbestuur ingediend worden.

3. Verslag van de laatste vergadering (23-02-2015)

Naar aanleiding van dit verslag: Liesbeth Geers is 30 juni verhinderd. Het verslag wordt ongewijzigd vastgesteld met dank aan Monic.

4. Het rooster van aftreden

Het concept-rooster dat vorige keer is samengesteld wordt bekeken en bijgesteld.

De verlenging van het lidmaatschap van Christel van Aard is afhankelijk van het aantal uren dat door haar school of SKVOB ter beschikking wordt gesteld.

Anita Martens heeft na het eerdere vertrek van Toine Witters al definitief een ouderplaats ingenomen. Salpie Dawood en Joyce van Seters verlaten na 2016-2017 de OPR, indien zij slagen voor hun examen. Fleur van Mook hoopt dit jaar al succesvol examen te doen, zodat haar zetel vacant komt.

Zodoende zijn er de volgende vacatures aan het einde van schooljaar 2015-2016:

1 leerlingenpositie

1 ouderposities

2, mogelijk 3, plaatsen in de personeelsgeleding.

Het bijgestelde rooster van aftreden is als bijlage aan dit verslag toegevoegd.

Afhankelijk van het aantal kandidaten dat zich meldt voor 15 mei 2016 zal bekeken worden op welke wijze de verkiezingen worden georganiseerd.

5. Passend onderwijs in de praktijk.

Yannicke Rutters is orthopedagoog van De Ronde voor 4 dagen en 1 dag bij de Nassau.

Yannicke beschrijft haar de Ronde, een school voor specifiek vmbo. Het bijzondere aan deze school is dat er een hele strakke structuur is, de klassen zijn er niet groter dan maximaal 17 leerlingen en er is veel aandacht voor niet alleen taal en rekenen, maar ook voor het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. Die extra aandacht hebben de leerlingen nodig om een vmbo-diploma te kunnen behalen. De Christoffel in Breda is een soortgelijke school.

De komst van Passend Onderwijs heeft naar de mening van Yannicke het grote pluspunt dat er nu veel meer dan vroeger gekeken wordt naar de mogelijkheden van leerlingen in plaats van de beperkingen. Er wordt gekeken wat er wel kan en niet zo zeer wat er niet kan. De jeugdzorg wordt hier ook eerder en directer bij betrokken door de aanwezigheid van een jeugdprofessional op de scholen. Onderwijs en jeugdzorg zijn geen aparte eilandjes meer.

Scholen zijn de eigen grenzen ook aan het verleggen.

Op het moment dat docenten in de begeleiding van leerlingen vastlopen wordt Yannicke als orthopedagoog gevraagd om vanuit haar expertise handelingsadviezen te geven. Ook is zal als orthopedagoog betrokken bij de toelating van leerlingen.

Als nadeel van Passend Onderwijs noemt Yannicke de financiën. Vroeger kwam het beschikbare budget uit allerlei bronnen, na de komst van Passend Onderwijs alleen nog van het samenwerkingsverband. Dat betekent minder versnippering, maar ook dat er meer gekeken wordt of een leerling ook budget meebrengt.

De Ronde is met de andere scholen nog aan het zoeken naar de beste procedures en afspraken. Als voorbeeld wordt de ontwikkeling naar een OPDC genoemd. Ook is de vraag aan de orde waar een leerling geplaatst kan worden als het geen vso-cluster-3 of cluster-4- leerling is.

Het zoeken is ook naar de effectieve verwerking van het groeidocument.

Voordeel hiervan is dat het ontwikkelingsperspectief van de leerling (wat gaat de leerling later doen?), beter in beeld komt en ook beter en eerder met ouders wordt besproken. Het opstellen van een groeidocument is veel werk. Eenmaal goed opgesteld, dan is het bijstellen ervan eenvoudiger.

Bij De Ronde heeft iedere leerling een groeidocument.

Naar aanleiding van de presentatie van Yannicke nodigt Jack Tijs de scholen uit om vooral ook eens te gaan kijken bij de vso-scholen, want daar is al veel expertise die graag uitgewisseld wordt.

Kerry-Ann van Wensen waarschuwt voor een te optimistische beschrijving van het ontwikkelingsperspectief, met name het uitstroomperspectief. Indien dat te optimistisch is beschreven, dan loopt de eventuele Wajong-uitkering later gevaar.

Christel van Aard bevestigt dat de kracht van het groeidocument juist is dat beschreven wordt wat er allemaal goed gaat. Tegelijkertijd zien we ook dat een groep ouders juist meer van het onderwijs gaat vragen.

Kerry-Ann van Wensen presenteert het Breda College. Deze vso-school is ontstaan uit een fusie van de Liduinaschool voor ZML (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen) en de Schalm, voor chronisch beperkte leerlingen. Voor dit samengaan is gekozen, omdat de verschillende doelgroepen meer overeenkomsten dan verschillen hadden. Breda College heeft 4 locaties en een boerderij. De leerlingen kunnen er drie leerroutes volgen, die gekoppeld zijn aan de uitstroomprofielen:

1. vervolgonderwijs; met name gevolgd door leerlingen met een lichamelijke beperking. Zij volgen een verlengde onderbouw (3 jaar) en stromen daarna door naar regulier vmbo. De leerlingen die blijven doen in de Theoretische Leerweg een staatsexamen.

2. arbeid, vaak een beschutte arbeidsplaats. Bij deze groep leerlingen zien we een IQ van maximaal 70. De wensen van het bedrijfsleven worden steeds meer meegenomen in de lessen. Werknemersvaardigheden staan voorop, om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een, liefst reguliere, maar anders een beschutte arbeidsplaats. Deze leerlingen lopen vaak stage, o.a. in de catering. Zo ook op enkele van 'onze' scholen. Zij voelen zich daar erg welkom.

Fleur van Mook betreurt het dat aan de leerlingen van haar school dit nooit zo is uitgelegd. De veranderingen in de catering worden wel gezien, maar de achtergrond was niet bekend. Tip voor de schoolleiders!

3. dagbesteding: dit is de grootste groep van de 350 leerlingen. Het onderwijs aan deze groep is gericht op zelfredzaamheid. Het IQ van deze leerlingen is maximaal 50.

Kerry-Ann laat ook twee filmpjes zien die verduidelijken op welke wijze de leerlingen onderwijs krijgen. Ze gaat vervolgens in op de veranderingen ten gevolge van 'Passend Onderwijs' en de veranderingen in de Jeugdwet. Die zijn voor de leerlingen van het Breda College niet zo gunstig. De Participatiewet zorgt er voor dat mensen met een wat grotere afstand tot de arbeidsmarkt niet zo snel meer voor een Wajong-uitkering of gedeeltelijke uitkering in aanmerking komen. Dat is mede afhankelijk van de te bepalen loonwaarde. Hierdoor vindt er verdringing op de arbeidsmarkt plaats.

Leerlingen van Breda College vinden moeilijker een plaatsje op de arbeidsmarkt, daar moet hard voor geknokt worden. Kerry-Ann haalt ook de rol van de ouders hierbij aan. Het is voor ouders vaak lastig in te schatten wat hun kind kan en de kansen die er zijn op die arbeidsmarkt.

Naar aanleiding van deze presentatie stelt Jack Tijs de vraag wat 'passend onderwijs' doet met het automatisme dat een leerling vanzelf in het vso blijft?

De tijd ontbreekt om hier nu op in te gaan; dit blijft staan tot de volgende vergadering.

6 Rondvraag

- de voorzitter meldt dat de Inspectie samenwerkingsverbanden en OPR-en uitnodigt voor een tweetal rondetafelconferenties over het nieuwe toezichtskader van de Inspectie van het onderwijs. Deze gesprekken vinden plaats op dinsdag 26 april, in Utrecht en in Zwolle. Vanuit de OPR is hiervoor geen belangstelling.

7. Sluiting om 21.25 uur

Bijlage

Rooster van aftreden

Geleding	Naam	na 15-16	na 16-17	na 17-18	na 18-19	na 19-20
1	L	Salpie Dawood		x		
2	L	Vincent Heijboer		x		
3	L	Joyce van Seeters		x		
4	L	Fleur van Mook	x			
5	O	Anita Martens		x		
6	O	Eugenie de Roij	x*		x	
7	O	Gerard Pruijm	x**			
8	O	Harold v.d. Pol	x*			x
1	P	Jack Tijs	x*			x
2	P	Gerard van Niel	x			
3	P	Christel van Aard	x			
4	P	Yannicke Rutters	x*			x
5	P	Kerry-Ann v. Wensen	x*			x
6	P	Liesbeth Geers	x*			x
7	P	Margot van Houwelingen	x*			x
8	P	Ingrid Schoenmakers	x			

x* aftredend, met extra termijn van 3 jaar

x** is gestopt; vacature