



Ondersteuningsplan 2024 - 2027 in het kort

Samen op weg naar inclusiever onderwijs



Ben jij werkzaam in een (basis)school of bij een schoolbestuur in onze regio? Werk je bij een gemeente of andere maatschappelijke organisatie die betrokken is bij de ontwikkeling van kinderen? Of ben je de ouder van een kind in de basisschoolleeftijd? Dan kun je met samenwerkingsverband RSV Breda e.o. PO te maken krijgen.

Een samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie die een belangrijke opdracht heeft: ervoor te zorgen dat alle kinderen in de regio thuisnabij onderwijs krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit boekje lees je wie we zijn, wat we doen, wat onze ambities zijn en hoe we daar samen aan werken. Dit boekje is tevens de samenvatting van ons ondersteuningsplan 2024-2027 dat als titel heeft 'Samen op weg naar inclusiever onderwijs'.

Wil je meer weten over RSV Breda e.o. PO of het volledige ondersteuningsplan lezen? Ga dan naar onze website.

Scholen zijn dé plek voor professionals om van betekenis te zijn voor kinderen. Met de juiste begeleiding krijgen onze leerlingen optimale en gelijke ontwikkelkansen en groeien zij op in een veilige, warme en stimulerende omgeving, waarin ze mogen worden wie ze zijn.

Samen zijn we het samenwerkingsverband

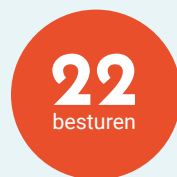
Schoolbesturen en hun scholen zijn verplicht aangesloten bij één of meer samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bestuur van het samenwerkingsverband en de aangesloten schoolbesturen zijn afzonderlijk van elkaar en sámen verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft twee wettelijke taken: het inrichten van een dekkend netwerk van voorzieningen en ondersteuning bieden aan ouders en kinderen bij het vinden van een 'passende school'.



Het ondersteuningsplan

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over de manier waarop we met elkaar voor alle leerlingen zo goed mogelijk passend onderwijs organiseren. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. In het ondersteuningsplan staan ook de afspraken die we met onze gemeentelijke partners maken. Iedereen – scholen, schoolbesturen, het samenwerkingsverband, gemeenten en andere partners – is op zijn eigen manier verantwoordelijk voor het nakomen van afspraken en voor het realiseren van ambities.



Hier staan wij in 2035

In de regio Breda e.o. hebben de scholen in 2035 hun onderwijs zo ingericht dat het tegemoetkomt aan de diversiteit aan karakters, interesses, vaardigheden en onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen met en zonder ondersteuning volgen zo veel mogelijk samen onderwijs onder één dak.

In 2035 volgen bijna alle leerlingen onderwijs op een school in hun buurt. Een beperkt aantal leerlingen gaat geheel of gedeeltelijk naar het speciaal (basis)onderwijs. Het regulier en speciaal (basis)onderwijs werken intensief samen. Professionals delen actief kennis en ervaring met elkaar en ontwikkelen materialen om hun onderwijs samen naar een hoger niveau te tillen.

De scholen hebben met elkaar een divers onderwijsaanbod ingericht, waarbij ze elkaar aanvullen en versterken. Ze werken intensief en constructief met elkaar en andere partners samen aan het optimaliseren van het onderwijs voor alle leerlingen. De scholen bieden ouders en leerlingen een helder beeld van hun mogelijkheden en uitdagingen. In de scholen is onderwijs en zorg integraal georganiseerd.

Professionals en bestuurders reflecteren continu op de mate waarin gewenste doelen bereikt worden. Op basis hiervan zetten ze interventies in. Leren is niet alleen voor leerlingen: ook professionals gaan dagelijks de uitdaging aan en tonen zich bereid te blijven leren.

Ons streven is dat (bijna) alle leerlingen, ook wanneer er sprake is van een zware ondersteuningsbehoefte, dichtbijhuis het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben.

Dit spreken we met elkaar af

- Alle betrokkenen binnen ons samenwerkingsverband zetten zich in om inclusiever en thuisnabij onderwijs te realiseren.
- Onderwijs, zorg en andere partners in de wijk gaan intensief samenwerken. Daarbij staat een preventieve en integrale aanpak centraal.
- We betrekken ouders, leerlingen en professionals voortdurend bij het proces naar inclusiever onderwijs.
- De specialistische scholen en reguliere basisscholen gaan intensiever samenwerken en kennis delen. Dat leidt tot een inclusiever onderwijsaanbod bij beide type scholen.



Drie speerpunten voor 2024-2027

Voor de periode 2024-2027 hebben we drie speerpunten geformuleerd. Deze speerpunten laten meteen zien wat de belangrijkste taken van ons samenwerkingsverband zijn. Dit zijn ze:

1. Inrichten van een dekkend netwerk van faciliteiten
2. Samen met partners naast ouders en kinderen staan
3. De juiste dingen steeds beter doen

Speerpunt 1:

Inrichten van een dekkend netwerk van faciliteiten

Door geleidelijk ons netwerk van faciliteiten verder uit te breiden en te optimaliseren voldoen we steeds beter aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van ieder kind in de regio.

Om deze ambitie te bereiken willen we dat scholen voldoen aan de zorgplicht, dat zij de ondersteuning op orde hebben en dat zij samenwerken met elkaar.

Zorgplicht

Kan een leerling die extra ondersteuning nodig heeft niet terecht op de school waar de leerling is aangemeld? Dan werkt de school samen met andere scholen om een passende plek te vinden.

Basisondersteuning, ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die elke school binnen ons samenwerkingsverband minimaal biedt. Hierover hebben we afspraken gemaakt en vastgelegd in ons ondersteuningsplan. Scholen hebben hun ondersteuningsstructuur op orde en werken planmatig. Het samenwerkingsverband heeft de normering van de basisondersteuning vastgesteld. Scholen ontsluiten informatie waaruit blijkt dat zij hier aan voldoen.

Binnen RSV Breda e.o. PO bestaat de basisondersteuning uit drie ondersteuningsniveaus:

1. Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht
2. Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod
3. Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners)

Lichte ondersteuning, ondersteuningsniveau 4

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen in het onderwijs. Ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met hun werkhouding en/of sociaal/emotionele ontwikkeling is lichte ondersteuning bedoeld.

Niet elke school hoeft alle expertise zelf in huis te hebben. Scholen werken effectief samen binnen een werkeenheid om een divers ondersteuningsaanbod te bieden en te leren van en met elkaar. Wat we verwachten van scholen op het gebied van lichte ondersteuning - ondersteuningsniveau 4 - staat in het ondersteuningsplan.

Zware ondersteuning, ondersteuningsniveau 5

Zware ondersteuning - ondersteuningsniveau 5 - wordt in het reguliere onderwijs geboden aan leerlingen die een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs (groepsarrangement). Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg. Ook de kinderen die onderwijs volgen op het speciaal onderwijs vallen onder de zware ondersteuning.

Middelen en ambities

Het samenwerkingsverband biedt personele capaciteit en financiële middelen aan de scholen. Op basis van data geven we inzicht in de huidige situatie, de gewenste situatie en wat nodig is voor verbeteringen. In het ondersteuningsplan en in onze jaarplannen beschrijven we welke kwalitatieve en kwantitatieve doelen we willen bereiken. Je vindt ze op onze website.

Speerpunt 2:

Samen met partners naast ouders en kinderen staan

In samenwerking met de aangesloten gemeenten en haar uitvoeringspartners realiseren we een doorlopende schoolloopbaan en optimale ontwikkeling voor alle kinderen in onze regio. We staan naast ouders en kinderen en streven ernaar dat elk kind op de juiste plek terechtkomt.

De school als werkplaats

Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en uitvoeringsorganisaties van de gemeenten werken intensief samen en zoveel mogelijk op school, om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen. De afstemming tussen ouders en professionals uit onderwijs en jeugdhulp organiseren we 'samen' en vindt tijdig plaats, om te kunnen signaleren en interveniëren.

Elk kind volledig naar school

Wij vinden het cruciaal dat elk kind onderwijs krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. Ook als er bijvoorbeeld sprake is van complexe ondersteuningsbehoefte. We signaleren, interveniëren en leiden naar andere scholen toe. Het hoort bij ons dagelijkse werk om te voorkomen dat kinderen niet volledig of helemaal niet naar school gaan.

Soepele overgangen voor de jonge leerling

Professionals van voorschoolse voorzieningen, onderwijs, gemeenten en het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de vroegsignalering van kinderen met een ondersteuningsbehoefte. We vinden het hierbij belangrijk het kind lang genoeg mee te maken en te observeren, zodat ieder kind het best passende aanbod krijgt en een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Een aantal van onze scholen voor speciaal basisonderwijs beschikken hiervoor over een observatieklas of -plek.

Middelen en ambities

Het samenwerkingsverband zet zich in om de samenwerking tussen het onderwijs, de gemeenten en het samenwerkingsverband te verbeteren op alle niveaus: strategisch, tactisch en operationeel.

Zo dragen we eraan bij dat elk kind zich doorgaand en optimaal kan ontwikkelen op een passende school thuisnabij.



Speerpunt 3:

De juiste dingen steeds beter doen

We adviseren, faciliteren, besluiten, sturen, monitoren, evalueren en leggen verantwoording af. Onze systeemwereld draagt bij aan het realiseren van speerpunt 1 en 2.

Didactische achterstand of voorsprong

Een deel van onze reguliere scholen laat het onderwijs aansluiten op leerlingen met een didactische achterstand. Er zijn ook scholen die, vanwege hun voedingsgebied, hun onderwijs aanpassen op leerlingen met een didactische voorsprong. Scholen werken hiervoor samen op het niveau van de buurt, wijk of gemeente om samen een dekkend aanbod te kunnen bieden.

Speciaal basisonderwijs

We streven ernaar dat ook leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben onderwijs volgen op een reguliere school. In een enkel geval, en als er sprake is van een didactische achterstand van meer dan twee jaar en extra aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden nodig is, is een school voor speciaal basisonderwijs beter passend voor de leerling. Voor deze leerlingen kan dan een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO aangevraagd worden. Verspreid over de regio hebben we drie scholen voor speciaal basisonderwijs.

Hoogbegaafdheid

Steeds meer scholen binnen ons samenwerkingsverband verrijken, verdiepen en verbreden hun onderwijs, om aan te sluiten op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met een didactische voorsprong. We willen ons aanbod deze ondersteuningsplanperiode verder verstevigen, om zo ook tegemoet te komen aan leerlingen met een IQ hoger dan 145 en aan leerlingen die, naast een didactische voorsprong, ook andere ondersteuningsbehoeften hebben.

Speciaal onderwijs

Relatief veel leerlingen binnen ons samenwerkingsverband zijn aangewezen op het speciaal onderwijs. De komende jaren stimuleert het samenwerkingsverband

reguliere basisscholen om ook onderwijs te bieden aan leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte. Hierdoor kunnen we meer leerlingen thuisnabij onderwijs bieden. We onderzoeken hierbij hoe gespecialiseerde scholen een bijdrage kunnen leveren aan deze ontwikkeling. Daarnaast stellen we het ondersteuningsaanbod in het speciaal onderwijs bij waar nodig, zodat dit beter aansluit bij de behoeften van leerlingen die aangewezen zijn op dit onderwijs.

Middelen en ambities

Het samenwerkingsverband bekostigt lichte en zware ondersteuningsmiddelen aan reguliere scholen die in staat zijn om onderwijs te bieden aan leerlingen die anders aangewezen zijn op het speciaal (basis) onderwijs. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs worden bekostigd door het samenwerkingsverband. Medewerkers van het samenwerkingsverband ondersteunen de scholen bij het indienen van aanvragen voor arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. De leden van de CTLV beoordelen de aanvragen en adviseren de directeur-bestuurder over het te nemen besluit.



Kwaliteitszorg

In onze kwaliteitszorg staat de vraag centraal wat passend onderwijs eigenlijk is en wanneer we tevreden zijn. We vragen ons hierbij steeds af op welke wijze we passend onderwijs kunnen verbeteren, hoe we nog effectiever kunnen zijn en kansen beter kunnen benutten.

Visie, ambities en doelen

Ons kwaliteitszorgsysteem ondersteunt wat professionals op school en in de klas doen. De 'leefwereld' van leerlingen en professionals staat centraal. We focussen op de praktische werkelijkheid en concrete behoeften van leerlingen en professionals. Onze kwaliteitszorg begint daar. We streven naar optimale onderwijskansen voor elk kind in de regio, en werken dagelijks aan activiteiten, reflectie en aanpassingen. We bespreken uitdagingen openlijk met betrokkenen en leren van verschillende perspectieven om onze reflectie te verdiepen.

Uitvoering, evaluatie, verantwoording, dialoog

Bij het uitvoeren van dit beleid zijn we ons continu bewust van deze doelen. We evalueren deze kort cyclisch op operationeel niveau en ook op tactisch en strategisch niveau. We beoordelen onze acties en resultaten op het realiseren van optimale onderwijskansen. Op strategisch niveau brengen we in kaart hoe goed we onze doelen, vastgelegd in kwalitatieve en kwantitatieve resultaten, bereiken. Periodiek analyseren we deze informatie en bespreken dit met belanghebbenden om ons beleid bij te sturen.

Data

Om te kunnen sturen op de verbetering van ons thuisnabij passend onderwijs verzamelen en interpreteren we gezamenlijk data. We verzamelen hierbij alleen die data die zo veel mogelijk betekenis hebben. Wij zijn ons bewust van het feit dat niet alles meetbaar is en hebben veel aandacht voor dat wat 'merkbaar' is. Daarom gaan we juist ook met elkaar in gesprek over die aspecten.

**Samenwerkingsverband
(samen)**

**Controle
Borgen
Verant-
woorden**

- Deelnamepercentage
- Aantal thuiszitters
- Doelmatigheid inzet middelen
- Rechtmatigheid inzet middelen
- Financiële continuïteit

- Complementair en divers netwerk van faciliteiten (licht en zwaar)
- Zorg in onderwijs & onderwijs in zorg
- Kwaliteit ondersteuning door samenwerkingsverband
- Ouder- en jeugdsteunpunt

**Ontwikkelen
Leren
Innoveren**

- Verwijzingen S(B)O
- Thuiszitters

- Kwaliteit basisondersteuning
- Kwaliteit lichte en zware ondersteuning
- Tijdige signalering en interventie ondersteuning leerlingen

Scholen (zelfstandig)



RSV Breda PO
en omgeving



RSV Breda e.o. PO

Heerbaan 250
4817 NL Breda

E-mail: po@rsvbreda.nl

www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs



Meer weten?

Dit is de samenvatting van het ondersteuningsplan 2024 - 2027 van RSV Breda e.o. PO. Wil je ons volledige ondersteuningsplan lezen? Scan de QR-code!