

Passend Onderwijs op Het Brederocollege

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Psycholoog
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Observatieklas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- Zomerschool
- Pre-entreegroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

VMBO- afdeling:

De waarden dienen het leren en de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Voorwaarde tot ontwikkeling is intrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie groeit langs de ruimte voor ervaring, grenzen tegenkomen en het maken van keuzes. Dat betekent dat ieder mens zelfbeschikking heeft en daarin zijn pad kiest in ieder moment. De leerlingen zullen hierin hun eigen keuzes maken. Hoe passen we in die keuzes de waarden, persoonlijke groei, verbinding, respect en veiligheid, toe.

Betekenis van de waarden

Veiligheid: Veiligheid speelt op macro en micro niveau.

Heldere verwachtingen/ afspraken en grenzen richting de basisgedragsregels binnen de school, maar ook individueel.

Voorwaarde is korte lijnen: "doe wat je zegt en zeg wat je doet".

Verbinding: Vanuit een open houding in contact zijn en blijven met elkaar, luisteren om te begrijpen, belangstellend en betrokken. De authenticiteit, acceptatie en gelijkwaardigheid onderstrepen waarbij wordt uitgegaan van het positieve.

Respect: Acceptatie van het anders zijn, ruimte voor persoonlijke keuzes, daarmee laten we het individu in zijn waarde en houden we er rekening mee dat de leerling het uitgangspunt mag zijn zonder iets af te dwingen. "de bereidheid om er samen uit te komen".

Persoonlijke groei: Volgens de theorie van Maslow kan er kan pas persoonlijke groei en ontplooiing plaatsvinden als er veiligheid is, vervolgens verbinding en daarna respect vanuit de omgeving. Het proces is daarin belangrijker dan het product. In het proces creëren wij als school een gezonde omgeving en zijn wij een gezond tegenover.

Kernzin

Als personeel van Het Brederocollege zijn we benieuwd naar onze leerlingen en waar diegene zit in zijn proces en we willen daar op een uitnodigende, gelijkwaardige, begeleidende manier bij zijn. Dat schept veiligheid, bevordert verbinding, is respectvol en is gericht op persoonlijke groei.

HAVO- afdeling:

De richting waarin het onderwijs zich ontwikkelt, in eerste instantie voor de afdeling Havo op het Brederocollege, is dat leerkrachten en leerlingen sámen werken aan de invulling van gepersonaliseerd leren. Gepersonaliseerd leren staat hierbij voor:

- Kunnen toepassen van de verworven kennis
- In staat zijn om zelfstandig of samen problemen op te lossen
- Leren op een manier die persoonlijk bij hen past.
- Ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces
- Leren van en met elkaar
- In staat zijn het eigen leerproces te plannen
- Ontwikkelen van een hoger orde denkvaardigheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

'De docent maakt het verschil'.

Binnen het Brederocollege wordt er groot belang gehecht aan het vakmanschap van de docenten binnen de school. Hierbij is de essentie dat de docenten zich betrokken tonen bij de leerlingen en dat door de docenten 'achter het gedrag' bij leerlingen wordt gekeken. Tegelijkertijd wordt er samengewerkt met de leerling zelf en zijn of haar omgeving (thuis of hulpverlening).

Als VSO Brederocollege vinden wij het belangrijk om aandacht te hebben voor zowel leren als gedrag omdat deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Tevens ontwikkelen veel van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied niet vanzelf waardoor de omgeving van fundamenteel belang is. Hier willen wij als school onze bijdrage aan leveren. Als Brederocollege willen wij een balans creëren tussen didactisch en sociaal emotioneel leren.

VMBO-afdeling:

De voorspelbaarheid die de school in haar dagelijkse praktijk heeft aangebracht zorgen voor een rustig en ondersteunend pedagogisch klimaat, afgestemd op de doelgroep. De school hanteert preventief gedrag-regulerende maatregelen als vaste regels en routines met betrekking tot omgang met elkaar, met de materialen en met de omgeving. Leerkrachten zijn respectvol in woord en daad. Op alle locaties is sprake van een bijzonder ontspannen werksfeer. Leerlingen voelen zich gehoord en gezien door de medewerkers.

Havo-afdeling:

Actieve betrokkenheid van de leerlingen wordt gestimuleerd, door de inzet van gepersonaliseerd leren.

Alle locaties worden gekenmerkt worden door rust en respectvolle omgangsvormen. Er is sprake van een veilig schoolklimaat, waarbij hoge (gedrags-) verwachtingen een vanzelfsprekendheid zijn zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Contra indicaties:

- Als het niet lukt om meer dan 75% onderwijs uren te volgen op locatie in een leerjaar. (angst, prikkelreductie, agressie, beperkte gewetensontwikkeling). Als bijvoorbeeld de ondersteuningsbehoeften van een leerling primair gericht is op zorg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- In de toekomst willen we in afstemming met de gemeente de zorg bundelen om te ondersteunen bij het onderwijsaanbod.
- Werken met Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en reguliere examens in het VMBO en op de Havo.
- Een structureel aanbod en leerlingvolgsysteem ontwikkelen en implementeren op het gebied van sociaal emotioneel leren.

VMBO

- *Integratie VMBO Theoretische Leerweg (TL) binnen het profiel D&P.*

HAVO

- Een onderwijsarrangement met een reguliere VWO-school om een VSO-VWO-aanbod te kunnen bieden.