

## Afwegingskader Commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) Bij het beoordelen van een aanvraag voor ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaring

Bij RSV Breda e.o. PO hebben we onze werkprocessen vastgelegd in stroomschema's. Dit met als doel om inzichtelijk te maken wie wat doet en wat stappen zijn als een kind bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig heeft. Je vindt het document 'Werkprocessen' in de [documentenbibliotheek](#) op onze website.

Bij het beoordelen van een aanvraag voor ondersteuning<sup>1</sup> maakt de Commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) van RSV Breda e.o. PO gebruik van het afwegingskader.

### Kwalitatieve afspraken

Om transparant te werken en de kwalitatieve standaard hoog te houden, gelden de volgende afspraken:

- Een aanvraag voor een TLV wordt inhoudelijk beoordeeld door twee deskundigen, zoals de wet voorschrijft. Binnen RSV Breda e.o. PO is een van deze deskundigen een gedragswetenschapper (orthopedagoog/psycholoog). De andere deskundige kan een gedragswetenschapper, pedagoog, kinderpsychiater, maatschappelijk werker of een arts zijn.
- De deskundigen geven los van elkaar een onafhankelijk, schriftelijk advies aan de directeur-bestuurder over het al dan niet toekennen van de aangevraagde TLV en voor welke looptijd deze geldt. Zij zijn vooraf niet betrokken bij de aanvraag van de TLV.
- De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband nodigt de onafhankelijke deskundigen uit voor een gesprek als de adviezen daar aanleiding voor geven.

### Richtlijnen

Bij het adviseren over de toekenning en de duur van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal. De deskundigen volgen de volgende richtlijnen bij het formuleren van hun advies:

- Ze nemen de factoren die de ontwikkeling van het kind bevorderen of belemmeren, binnen zijn of haar eigen omgeving, als uitgangspunt.
- Ze bepalen de relevantie en wegen de impact van vijf dimensies (zoals beschreven in 4.3).
- Ze stellen vast welke intensiteit, complexiteit en specifieke expertise nodig zijn om de leerling de juiste ondersteuning in het onderwijs te bieden.

### Doelgroepenmodel

Om te zorgen dat de deskundigen vanuit meerdere invalshoeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kijken, gebruiken we het [landelijke doelgroepenmodel](#). Dit is ontwikkeld om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten - uitgaande van de mogelijkheden van een leerling - en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. In het landelijke doelgroepenmodel zijn [7 profielen](#) uitgewerkt.

---

<sup>1</sup> Zie stroomschema 'Het beoordelen van een aanvraag voor ondersteuning'

## Koppeling doelgroepenmodel – afwegingskader CTLV

We gebruiken het doelgroepenmodel om te bepalen of een leerling wel of niet aangewezen is op het S(B)O en/of om een gedeeld beeld te verkrijgen over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De benodigde ondersteuning kan afgeleid worden uit een sterkte-zwakke analyse op vijf dimensies:

1. totaal IQ
2. ontwikkelingsniveau (sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, communicatie)
3. didactisch functioneringsniveau
4. leerstandaard
5. ondersteuningsbehoeften (sociaal-emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen incl. executieve functies, communicatie, fysieke situatie en medische situatie)

## Toepassing doelgroepenmodel: geen beslisboom, maar een bespreekmodel

Binnen RSV Breda e.o. PO gebruiken we het doelgroepenmodel als onderlegger of bespreekmodel. De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn het uitgangspunt. Hierdoor blijft maatwerk mogelijk, net als het professionele gesprek met de school en de ouders.

## Categoriebekostiging bij TLV SO

Aan elke afgegeven TLV SO is een categorie gekoppeld. Die categorie is belangrijk voor de bekostiging. Welke categorie (1,2 of 3) aan een TLV SO gekoppeld wordt is mede afhankelijk van de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften op de verschillende dimensies. De bekostigingscategorie van een TLV kan hoger zijn naarmate er sprake is van (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften op meerdere dimensies. Het gaat erom wat de leerling nodig heeft om op een succesvolle manier de vastgestelde uitstroombestemming te bereiken.

## Categoriebekostiging in schema

In onderstaand model wordt op basis van de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen de categorie bekostiging bepaald.

- Groen vormt de basisondersteuning SO: categorie 1 bekostiging.
- Oranje geeft aan wanneer de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte groter is dan in de basisondersteuning kan worden geboden. Dit is intensieve ondersteuning: categorie 2 bekostiging.
- Rood betekent dat er sprake is van een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften. Dit is categorie 3 bekostiging.

	1	2	3	4	5	6/7
Categorie 1	n.v.t.	n.v.t.	basis ondersteuning SO	basis ondersteuning SO	basis ondersteuning SO	basis ondersteuning SO
Categorie 2	n.v.t.	intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	voortdurende ondersteuning op 2 of meer dimensies	voortdurende ondersteuning op 2 of meer dimensies	voortdurende ondersteuning op 2 of meer dimensies

Categorie 3	zeer intensieve ondersteuning op 3 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 3 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies	zeer intensieve ondersteuning op 2 of meer dimensies
-------------	--	--	--	--	--	--