



Werkproces inzet zware ondersteuning

Doel inzet zware ondersteuning

Een belangrijke taak van het samenwerkingsverband is de inrichting van een dekkend netwerk van faciliteiten voor alle leerlingen in onze regio. Om dit doel te bereiken worden de middelen voor de zware ondersteuning op een doelmatiger manier ingezet. Vanuit het incidenteel inzetten van de ondersteuningsmiddelen op individueel niveau, naar meer structureel en bedoeld om de expertise binnen het regulier onderwijs rondom de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte te vergroten.

De diverse arrangementen zoals beschreven in het arrangementenboek komen te vervallen. We werken alleen nog maar met een groepsarrangement of individueel arrangement. Als het *kan* met financiering op groepsniveau, als het *moet* individueel.

Doelgroep zware ondersteuning:

Leerlingen komen in aanmerking voor zware ondersteuning wanneer hun ondersteuningsbehoeften de basis- en lichte ondersteuning overstijgen en zij op basis van het afwegingskader noodzakelijk aangewezen zijn op plaatsing binnen het speciaal onderwijs (SO).

Met andere woorden: Leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing SO kunnen op de basisschool blijven met een arrangement. Dit kan een individueel arrangement zijn, maar waar mogelijk wordt aangesloten bij een groepsarrangement

Indien er een groepsarrangement is afgegeven kan de school ook andere leerlingen met een lichtere ondersteuningsbehoefte binnen dezelfde bekostiging mee laten participeren in de extra ondersteuning binnen een groepsarrangement. Deze aanpak zorgt ervoor dat meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Het is hierbij van belang dat de leerling, naast de specifieke aanpak, aansluiting houdt bij de school en de groep. De school monitort of zij voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast zorgt deze aanpak ervoor dat de school zijn ondersteuningsstructuur kan versterken waardoor ze beter toegerust raken en in staat zijn om leerlingen met een zware ondersteuningsvraag te ondersteunen.

De school kan ervoor kiezen om het groepsarrangement te richten op één of meer specifieke doelgroepen.

Afwegingskader

Met het afwegingskader maken we inzichtelijk op welke wijze de besluitvorming voor de inzet van de zware ondersteuningsmiddelen verloopt en op basis waarvan bekeken wordt of een TLV of inzet zware ondersteuning noodzakelijk is. Uitgangspunt is dat de ondersteuningsketen goed doorlopen is en dat alle mogelijkheden op school- en bestuursniveau, waaronder BAO BAO verwijzing, benut zijn om passende ondersteuning te bieden aan de leerling. Wanneer deze hulp niet toereikend is, kan er een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband.

[Afwegingskader RSV Breda PO DEF.pdf \(rsvbreda.nl\)](https://www.rsvbreda.nl/afwegingskader_RSV_Breda_PO_DEF.pdf)



Dekkend netwerk

Het groepsarrangement is onderdeel van het doel van het samenwerkingsverband om te komen tot een dekkend netwerk van faciliteiten.

We richten met elkaar op basis van de behoefte in het veld en de spreiding binnen de regio groepsarrangementen in, waarbij de werkeenheden de verantwoordelijkheid neemt om haar kinderen binnen deze voorzieningen te plaatsen. We maken de geboden ondersteuning binnen het samenwerkingsverband zichtbaar via een kaart. Uitgangspunt bij de groepsarrangementen is dat deze functioneel kan worden ingezet voor alle leerlingen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte binnen de werkeenheden. Er wordt alleen een individueel arrangement of toelaatbaarheidsverklaring toegekend als goed kan worden aangetoond dat deze aansluiting op basis van praktische of inhoudelijke redenen niet mogelijk is.

Rol van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband heeft op basis van data omtrent toelaatbaarheidsverklaringen en individuele arrangementen zware ondersteuning zicht op de benodigde spreiding en clustering van de middelen zware ondersteuning. Deze data kunnen aangewend worden om het dekkend netwerk van voorzieningen te versterken.

De begeleiders passend onderwijs hebben op basis van hun rol in de werkeenheden zicht op de verwijzingen, aanvragen, vragen van scholen en de ondersteuningsstructuur van de scholen. Zij kunnen, op basis van hun rol en de beschikbare data, aangeven waar de mogelijkheden en kansen liggen om het dekkend netwerk te versterken door middel van een groepsarrangement. Een van de taken van de BPO-ers is dan ook het initiëren van de groepsarrangementen.

Samenwerking met externe experts

Op basis van de doelgroep kan worden samengewerkt met externe onderwijsexperts. Deze samenwerking kan gericht zijn op ondersteuning in het onderwijsaanbod en/of ondersteuning bij de begeleiding van de individuele leerlingen en de groep. Daarnaast is samenwerking met de professionals uit andere sectoren noodzakelijk. Hiertoe is het belangrijk om met de betreffende gemeentes het gesprek aan te gaan om een combinatie van zorg en onderwijs voor deze doelgroep mogelijk te maken.

Werkwijze groepsarrangement

Duur van het groepsarrangement

Het groepsarrangement wordt afgegeven voor maximaal 3 jaar.

Waar moet het plan van aanpak van een groepsarrangement uit bestaan (een sjabloon is te vinden op de website rsvbreda.nl).

In het plan van aanpak is aandacht voor de volgende onderdelen:

- Het doel en effect van het arrangement
- De ondersteuningsstructuur van de school
- Op welke manier wordt het arrangement onderdeel van de werkeenheden of de wijk
- Omschrijving van de doelgroep(en) op basis van de ondersteuningsbehoefte. Uitgaande van leerlingen die de basis- en lichte ondersteuning overstijgen en aangewezen zijn op het SO.



- Aantal leerlingen dat gebruik maakt van het arrangement
- Plan van aanpak
- Duur
- Borging van transfer naar de klas
- Omschrijving samenwerking met (scholen binnen) de werkeenheden of wijk
- Omschrijving samenwerking externe experts
- Omschrijving betrokkenheid ouders
- Voor alle leerlingen die deelnemen aan het groepsarrangement is een OPP opgesteld (zie aanvraag individueel arrangement)

Bekostiging groepsarrangement

Uitgaande van een ondersteuningsbehoefte op het niveau van het SO, vindt bekostiging van de leerlingen in het groepsarrangement plaats op basis van SO-bekostiging categorie 1. Gezamenlijk wordt op basis van de beschikbare data bepaald hoeveel leerlingen gemiddeld voor de duur van het groepsarrangement deelnemen. Voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het niveau van het SO, die deelnemen aan het groepsarrangement wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Op basis hiervan wordt door het samenwerkingsverband vastgesteld op hoeveel leerlingen de bekostiging gebaseerd kan worden. Uiteraard kunnen meer leerlingen (tijdelijk) deelnemen aan het groepsarrangement.

Stroomschema Groepsarrangement (zie ook het afwegingskader voor omschrijving van de werkwijze) [Afwegingskader RSV Breda PO DEF.pdf \(rsvbreda.nl\)](#)

1. Er is een initiatief voor een groepsarrangement vanuit een behoefte van een school of een wijk /werkeenheden of vanuit het samenwerkingsverband.
2. School uit werkeenheden neemt contact op met de begeleider Passend Onderwijs voor een korte 'toets': past het idee binnen een groepsarrangement?
3. De BPO-er toetst binnen het samenwerkingsverband de aanvraag van de school op kansrijkheid en spreiding binnen de regio.
4. Daarna kan de school het idee gaan uitwerken. De begeleider Passend Onderwijs ondersteunt op proces en kan inhoudelijk meedenken in de opzet. Daarbij wordt de jeugdprofessional betrokken.
5. Als het arrangement (in eerste instantie) wordt aangevraagd voor de eigen school, wordt de werkeenheden op de hoogte gesteld.
6. Als een arrangement een school overstijgende voorziening is of een effect heeft op de scholen in de werkeenheden, wordt samengewerkt met de werkeenheden in de opzet van de aanvraag. De aanvrager is verantwoordelijk voor het inbrengen bij de werkeenheden. De school of scholen die gezamenlijk het arrangement aanvragen, maken samen een eerste opzet van het plan en toetsen dit vervolgens in de eigen werkeenheden. Het streven is dat alle deelnemers in de werkeenheden zich hierin kunnen vinden, vóórdat het samenwerkingsverband akkoord kan gaan.
7. Het plan van aanpak wordt ingediend via Tommy (zie format op website)
8. De school stelt OPP's op voor de leerlingen die deel gaan nemen.
9. De CTLV zal de aanvraag toetsen op de criteria, de OPP's van de leerlingen inhoudelijk beoordelen en het advies inhoudelijk motiveren aan de directeur-bestuurder.
10. De directeur-bestuurder neemt een besluit.
11. De school krijgt een brief met het besluit.



12. De middelen zware ondersteuning zijn toebedeeld aan de schoolbesturen. Op basis van de brief van het RSV kan de school aanspraak maken op deze middelen.
13. Er vindt tussentijds en nadien evaluatie plaats door de CTLV.

-Tussentijdse evaluatie groepsarrangement:

De school evalueert het arrangement 2 keer per schooljaar. De CTLV beoordeelt deze evaluatie van het groepsarrangement op locatie op basis van de omschrijving van doel, effect, de doelgroep, de aangesloten leerlingen en hun OPP. Daarnaast wordt tijdens de evaluatie de inbedding in de werkeenheden besproken. De evaluatie wordt door de school gedeeld met de werkeenheden.

-Verlenging:

Er hoeft geen verlenging aangevraagd te worden, de eventuele verlenging vindt plaats op basis van evaluatie op locatie.

Werkwijze individueel arrangement

-Doelgroep:

Leerlingen komen in aanmerking voor zware ondersteuning wanneer hun ondersteuningsbehoeften de basis- en lichte ondersteuning overstijgen en zij op basis van het afwegingskader noodzakelijk aangewezen zijn op plaatsing binnen het speciaal onderwijs (SO).

-Duur van het individuele arrangement:

Het arrangement wordt afgegeven voor minimaal een maand en maximaal de volledige schoolloopbaan. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In de aanvraag wordt dit beargumenteerd op basis van de ondersteuningsbehoefte.

De bekostiging van het individuele arrangement:

De bekostiging vindt plaats op basis van de ondersteuningsbehoefte. De school geeft aan op welke gebieden ondersteuning wordt geboden/ gaat worden vanuit de basis- lichte en zware ondersteuning en welke nabijheid en intensiteit noodzakelijk is. Het gaat hierbij niet alleen om de individuele ondersteuning die aan de leerling geboden wordt, maar deze ondersteuning komt wel direct ten goede aan de leerling. In de bekostiging gaan we uit van maatwerk op basis van de betrokken inzet en de CAO PO, met een maximale bekostiging op het niveau van de SO-bekostiging.

Waar moet de aanvraag van een individueel arrangement aan voldoen (zie ook het afwegingskader voor omschrijving van de werkwijze): [Afwegingskader RSV Breda PO DEF.pdf \(rsvbreda.nl\)](https://www.rsvbreda.nl/afwegingskader-rsv-breda-po-def.pdf)

De aanvraag vindt plaats op basis van een volledig ontwikkelingsperspectief. Dit OPP voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De voorgeschiedenis en HGW-cyclus is omschreven.
- De belemmerende en beschermende factoren zijn omschreven.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling en de school is omschreven.
- De doelen op leergebied en/of leergebied zijn omschreven: op basis van de ondersteuningsbehoefte waarop de aanvraag is gebaseerd.
- De doelen zijn door ouders ondertekend voor gezien.



- Het uitstroomperspectief is omschreven vanaf groep 6.
- Het handelingsgedeelte is SMART omschreven en ondertekend door ouders voor overeenstemming.
- De school geeft aan op welke gebieden ondersteuning wordt geboden/ gaat worden vanuit de basis- lichte en zware ondersteuning en welke nabijheid en intensiteit noodzakelijk is.
- Indien mogelijk heeft evaluatie plaatsgevonden, waarna de doelen en handelingsgedeelte zijn bijgesteld.
- In het document wordt de visie van ouders/ verzorgers expliciet en duidelijk verwoord.

De school betreft in het voortraject externe deskundigen zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog en/of een begeleider passend onderwijs.

Voorafgaand aan de aanvraag wordt door de school onderzocht of binnen de wijk of werkeenheden een groepsarrangement is waar de leerling bij aan kan sluiten (op basis van ondersteuningsbehoefte en praktische haalbaarheid) en onderbouwd waarom toch wordt gekozen voor een individueel arrangement.

Verlengingen van het individueel arrangement:

De eventuele verlenging van het arrangement vindt plaats op basis van de evaluatie van het OPP. De doelen worden geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast wordt een verantwoording van de besteedde middelen gegeven. Bij de evaluatie kan een BPO-er betrokken worden. Er wordt opnieuw beargumenteerd weergegeven waarom deze leerling noodzakelijk is aangewezen op het individuele arrangement in plaats van plaatsing SO. Bij de aanvraag verlenging wordt bekeken of de leerling mogelijk aan kan sluiten bij een voorziening binnen de werkeenheden.

Stroomschema individueel arrangement

1. School vult een OPP in voor de leerling. Dit kan door middel van het sjabloon "onderbouwing" van het samenwerkingsverband OF door gebruik te maken van school-eigen documenten.
2. School betreft ouders bij de het opstellen van het OPP en de eventuele aanvraag.
3. De ingevulde aanvraag wordt ingediend in Tommy.
4. De deskundige van de CTLV zal de aanvraag toetsen op de criteria en het advies inhoudelijke motiveren aan de directeur bestuurder.
5. De directeur bestuurder neemt een besluit.
6. De school krijgt een brief met het besluit.
7. De middelen zware ondersteuning zijn toebedeeld aan de schoolbesturen. Op basis van de brief van het RSV kan de school aanspraak maken op deze middelen.
8. Er vindt tussentijds en nadien evaluatie plaats door de CTLV.