**Onderbouwing aanvraag ondersteuningsarrangement**

In dit formulier wordt aangegeven welke informatie vanuit de school aangereikt dient te worden ter onderbouwing van een aanvraag ondersteuningsarrangement.

Tenzij anders vermeld, is alle gevraagde informatie voorwaardelijk voor de (eventuele) afgifte van een ondersteuningsarrangement.

Bij aanvraag specifiek arrangement: zie aandachtpunten onderaan.

U kunt de benodigde informatie op 2 manieren aanleveren:

1. Via het invullen van dit formulier

**OF**

1. Door gebruik te maken van de gegevens uit uw digitale leerlingvolgsysteem (LVS), waarbij de voorwaarde is dat de informatie wordt ingedeeld met dezelfde nummering en “titels” als in dit formulier zijn gebruikt.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aanvraagformulier versie januari 2019 | | | | | | | | | |
| Een volledig ingevuld en ondertekend aanvraagformulier ondersteuningsarrangement **versie januari 2019**. Zie de website www.rsvbreda.nl | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Leerling gegevens | | | | | | | | | |
| De leerling gegevens staan vermeld op het aanvraagformulier. Daarnaast worden de volgende gegevens gevraagd: | | | | | | | | | |
| Voor en achternaam van de leerling | | | | | | |  | | |
| Schoolloopbaan en huidige groep | | | | | | |  | | |
| 2.Voorgeschiedenis, ondersteuning en onderzoek | | | | | | | | | |
| U beschrijft hier kort **per leerjaar** en onder vermelding van **datum** de **relevante** voorgeschiedenis van de leerling.  Bij onvoldoende ruimte voeg rijen toe. | | | | | | | | | |
| 2a. Voorgeschiedenis | | | | | | | | | |
| Voorgeschiedenis / beginsituatie:  Denk hierbij bijvoorbeeld aan de hulpverleningsgeschiedenis, medische achtergrond, ontwikkelingen in de thuissituatie (denk hierbij ook aan voogdij), bijzondere schoolloopbaangegevens enz. Geef een overzicht van wie betrokken is geweest en op welke manier (denk hierbij aan ouders, deskundigen, artsen, jeugdprofessional). | | | | | | | | | |
| Voorgeschiedenis / beginsituatie: | | | | | | | | | |
| Leerjaar | Datum | | Betrokken | | Beschrijving | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
| 2b . Ondersteuning | | | | | | | | | |
| Welke ondersteuning is voorafgaand aan de aanvraag geboden intern en extern en door wie? Beperk je tot het aangeven van de (leer)gebieden waar je aan gewerkt hebt. Het gaat er NIET om hoe de ondersteuning vorm heeft gekregen. | | | | | | | | | |
| Leerjaar | Datum | | Betrokken | | Beschrijving ondersteuning | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
| 2c . Onderzoek | | | | | | | | | |
| Vermeld de naam van het betrokken onderzoeksbureau, de naam van de onderzoeker, een korte weergave van de eventuele diagnose en de uitslag. | | | | | | | | | |
| Leerjaar | Datum | | Betrokken | | Beschrijving uitslagen en diagnoses | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
| Onderdelen uit het ontwikkelingsperspectief (OPP) | | | | | | | | | |
| 3a. Stimulerende en belemmerende factoren | | | | | | | | | |
| Beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. Beperk je tot gebieden die relevant zijn voor de aanvraag.  Denk hierbij aan: sociaal, emotioneel, werkhouding, zelfredzaamheid, motoriek, spraak/taal, cognitief, lichamelijk, opvoeding, onderwijssituatie, leergebieden (bij onvoldoende ruimte voeg rijen toe). | | | | | | | | | |
| Factor | | | | Stimulerend | | | Belemmerend | | |
|  | | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | |
| 3b. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften | | | | | | | | | |
| Geeft aan wat de behoeften van de leerling. Benut eventueel de hulpzinnen van Noëlle Pameijer (bij onvoldoende ruimte voeg rijen toe). | | | | | | | | | |
| (leer)gebied | | | | Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| 4. (Leer)ontwikkeling | | | | | | | | | |
| Gegevens van de behaalde toetsresultaten en/of verzamelde observatiegegevens (indien van toepassing).  Voeg, bijvoorbeeld, een uitdraai van het LVS toe. | | | | | | | | | |
| 5a. Uitstroomniveau per vakgebied: vanaf start groep 6 | | | | | | | | | |
| U noteert uw ambities per vakgebied: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en woordenschat. Benut de trendanalyse van je LVS en/of de tabellen leerroutes om dit vast te stellen. | | | | | | | | | |
| vakgebied | | | | uitstroomniveau | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| 5b. Geplande uitstroombestemming: vanaf start groep 6 | | | | | | | | | |
| Benut de OPP-trap om de uitstroombestemming te bepalen vanaf groep 6 | | | | | | | | | |
| VWO  HAVO  VMBO:  Theoretisch  Gemengd  Kader  Basis  Praktijkonderwijs  Voortgezet Speciaal Onderwijs  LWOO | | | | | | | | | |
| 5c. Integratief beeld | | | | | | | | | |
| Uw verantwoording van de uitstroombestemming.  De geplande uitstroombestemming is een gewogen besluit op basis van de uitstroomniveaus per leergebied en de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling belemmeren en bevorderen. Omschrijf in het integratief beeld welke factoren zijn meegewogen. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 6a. Doelen op leergebied | | | | | | | | | |
| Wat wil je bereiken met deze leerling? Gebruik hierbij de tabellen leerroutes.  Vermeld het huidige, het tussen (half jaar) en het eindniveau (jaar) (bij onvoldoende ruimte voeg rijen toe). | | | | | | | | | |
| gebied | | | | Huidig niveau (+ datum) | | Tussendoel (+ datum) | | Einddoel (+ datum) | |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| 6b. Doelen leergebied overstijgend | | | | | | | | | |
| Neem de ontwikkelingsgebieden die **van toepassing** zijn. Omschrijf het huidige niveau, de tussendoelen en einddoelen (half jaar en een jaar) op het gebied van:  Emotioneel, sociaal, spel, zelfredzaamheid, werkhouding. Spraak-taal/ lichamelijk, motorisch, zintuiglijk.  Taalvoorwaarden en rekenvoorwaarden (bij onvoldoende ruimte voeg rijen toe).  *Bij een aanvraag voor ZML geef de doelen aan uit de CED leerlijnen* | | | | | | | | | |
| gebied | | | | Huidig niveau (+ datum) | | Tussendoel (+ datum) | | | Einddoel (+ datum) |
|  | | | |  | |  | | |  |
|  | | | |  | |  | | |  |
|  | | | |  | |  | | |  |
|  | | | |  | |  | | |  |
| De doelen zijn ondertekend **voor gezien** door ouders / wettelijk vertegenwoordiger  Datum:  Naam:  Handtekening ouders: | | | | | | | | | |
| 7a. Handelingsdeel | | | | | | | | | |
| Op basis van de doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt een plan opgesteld. Hierbij wordt tevens aangegeven uit welke middelen dit wordt bekostigd (voorheen IVO-velden): Welke ondersteuning wordt vanuit de basisondersteuning (= LumpSum) geboden? Welke ondersteuning is / wordt vanuit de lichte ondersteuning geboden? Tot slot kunt u aangeven welke ondersteuning vanuit de zware ondersteuning (SO 3 of 4) geboden wordt / dient te worden en wat er dus bij het SWV aangevraagd wordt.  Wanneer een leerling meedoet met het aanbod van de groep: verwijs naar het beredeneerd aanbod op leergebied. | | | | | | | | | |
| **Wat ga ik doen?**  Instructie, afstemming onderwijsbehoeften: | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Wie gaat het uitvoeren?** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Hoe organiseer ik dat?** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Hoeveel tijd vraagt dit en uit welke middelen wordt dit bekostigd?** | | | | | | | | | |
| Basisondersteuning:  Lichte ondersteuning:  Zware ondersteuning: | | | | | | | | | |
| Het handelingsdeel wordt ondertekend door ouders / wettelijk vertegenwoordiger **voor akkoord**  Datum:  Naam:  Handtekening : | | | | | | | | | |
| 7b. evaluatie handelingsdeel | | | | | | | | | |
| Een recente evaluatie van het OPP en de eventuele bijstellingen. Op basis van toetsresultaten en procesevaluatie.  Is het gelukt om af te stemmen op de onderwijsbehoeften + resultaat daarvan. Welke acties waren succesvol? Wat zijn de consequenties voor de volgende periode? | | | | | | | | | |
| Datum | | Gebied | | Huidig niveau (+ datum) | | Evaluatie | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |
| 8. conclusie van het ondersteuningsteam | | | | | | | | | |
| Wat is de conclusie van het OT over de noodzakelijkheid van aanvraag het ondersteuningsarrangement. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

Specifieke arrangementen: raadpleeg het document “specifieke arrangementen binnen RSV Breda” Zie het aanvraagformulier ondersteuningsarrangement voor een overzicht van de betrokken deskundigen. Aandachtspunten:

* **observatieplaats S(B)O**: beschrijf bij punt 6 (doelen) het doel en de duur van de observatieplaatsing. Vooraf heeft overleg met de beoogde SBO /SO voorziening plaatsgevonden over de plaatsbaarheid van de leerling.
* **Zieke leerlingen**: bij punt 2 (voorgeschiedenis) aandacht voor de ziektegeschiedenis en de inzet van OZL. Bij punt 6 (doelen) wordt aangegeven aan welke doelen tijdens de periode van thuisonderwijs wordt gewerkt, waarbij tevens aandacht is voor de re-integratie.

Het gaat hierbij om maximaal 5 uur per week thuisonderwijs gedurende 6 maanden

* **Hoogbegaafdheid:** bij punt 2 (voorgeschiedenis)aandacht voor de ingezette ondersteuning op schoolniveau en de eventuele plusvoorziening.
* **Kortdurend arrangement hoogbegaafdheid:**

Punt 6 **:** doelen op het gebied van training vaardigheden en coaching**, waarbij maximaal:** 10 maal 1 ½ uur begeleiding 15 uren; 5 maal 1 ½ uur transfergesprek 7,5 uren; dossier voorbereiding 1 uur.

* **Hoogsensitieve leerlingen:** bij punt 2 (voorgeschiedenis) aandacht voor het verzuim en het contact met jeugdzorg en de leerplichtambtenaar. Preventief arrangement: Bij punt 6 (doelen):
* **preventief arrangement hoogsensitieve leerlingen:**

Punt 6:Er wordt een plan opgesteld om voor de leerling binnen de school een veilige plek te creëren met een passend onderwijsaanbod, waarbij duidelijk wordt gemaakt hoe de middelen van het RSV Breda worden ingezet. De ondersteuning bestaat uit:klassenobservatie; coachingsgesprekken met leerkracht; afstemmingsgesprekken ouders en school.

* **arrangement terugplaatsing hoogsensitieve leerlingen:**

Punt 6:Inzet expertise en afstemming met ouders en school:klassenobservatie; coachingsgesprekken leerkracht; afstemmingsgesprek ouders/ school.

* **Variawet:**

Voor alle andere leerlingen die zijn ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs, een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs voor wie geldt dat zij vanwege lichamelijke en/of psychische redenen *niet volledig aan het onderwijs deelnemen* moeten scholen in het OPP aandacht besteden aan de volgende punten:

* waarom deze afwijking volgens deskundigen noodzakelijk is;
* waaruit de afwijking van het programma van de leerling bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week en over welk schooljaar het gaat;
* voor welke periode binnen het lopende schooljaar deze afwijking geldt;
* welk onderwijsprogramma de leerling op school volgt en welk onderwijs en/of welke ondersteuning aan de leerling wordt geboden gedurende de uren dat deze niet op school is;
* op welke wijze het planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs door de leerling.

Door ondertekening van het handelingsdeel in het OPP stemmen ouders in met de inrichting van het onderwijsprogramma op maat.

Als er eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd bevat het OPP tevens:

* een evaluatie van een eventueel eerder geboden extra ondersteuning;
* wat er wordt gedaan om te bewerkstelligen dat een leerling alsnog ingroeit wanneer dat niet binnen het voorgaand schooljaar is gelukt.