**GROEIDOCUMENT**

**Looptijd:**

|  |
| --- |
| LEERLINGGEGEVENS |
| Naam |  |
| Geboortedatum |  | Meisje/jongen |  |
| Adres jongere(straat-postcode-woonplaats) |  |
| Ouder(s)/verzorger(s)Namen, telefoonnummers en e-mailadressen  | Moeder/verzorger: Telefoonnr.: E-mailadres:Vader/verzorger: Telefoonnr.:E-mailadres: |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Wettelijk vertegenwoordiger(s) |  |
| School(naam)(straat-postcode-woonplaats) |  |
| E-mailadres school |  |
| Telefoonnummer school |  |
| Groep + schoolverloop | *Graag ook bao vermelden*  |
| Mentor huidige groep |  |
| Ondersteuningscoördinator e-mailadres + werkdagen |  |
| Betrokkenen externNamen, telefoonnummers ene-mailadressen  |  |

* ***OVERZICHT: wat gaat goed en wat gaat moeilijk?***

***Noteer alleen relevante informatie***

***Formuleer kort, bondig en zo concreet mogelijk***

***Geef de bron aan als je citeert uit een bron***

***Geef de datum aan als de informatie eerder is verkregen***

***Vergeet niet de stimulerende factoren te benoemen***

***Indien nodig relevante onderzoeksgegevens/diagnoses vermelden***

***Het document is van school, ouders en de jongere en wordt in gezamenlijkheid opgesteld***

|  |
| --- |
| 1. Leren, didactische ontwikkeling (methodegebonden toetsen en CITO toetsen)
 |
| *Noteer het advies van de basisschool**Noteer de gegevens over leerstijl, sterke kanten van het leren, leerproblemen/-stoornissen e.d.**Noteer relevante rapportcijfers, methodevrije en genormeerde toetsen (denk aan CITO eindtoets, Cito VAS scores)* |
| Algemeen |
|  |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. COGNITIEVE ONTWIKKELING (resultaten intelligentieonderzoek indien beschikbaar)
 |
| *Noteer de naam, afnamedatum en uitslagen van de intelligentietest* *+ eventuele duiding van de resultaten door deskundige* |
| Algemeen |
|  |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. WERKHOUDING (motivatie, doorzettingsvermogen, werktempo, concentratie, taakaanpak, zelfstandig werken e.d.)
 |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. SOCIAAL-EMOTIONEEL EN GEDRAG (zoals stil, passief, angstig, druk, impulsief, ongehoorzaam, opstandig, brutaal, agressief gedrag (verbaal of fysiek), contact maken, interactie met docent en medeleerlingen e.d.)
 |
| Stimulerende factoren van de jongere *op school* | Belemmerende factoren van de jongere *op school* |
|  |  |
| *Het betreft hier kenmerken van de jongere en niet de kenmerken van ouders of opvoedingssituatie* *(die noteer je bij onderdeel G)* |
| Stimulerende factoren van de jongere *thuis* | Belemmerende factoren van de jongere *thuis* |
|  |  |
|  |
| 1. LICHAMELIJK: motoriek (grof, fijn, schrijf), waarneming (zien en horen), gezondheid (ziekte of medicatie)
 |
| *Beschrijving van lichamelijk functioneren, denk ook aan eten en beweging* |
| Stimulerende factoren van de jongere | Belemmerende factoren van de jongere |
|  |  |
|  |
| 1. RELEVANTE FACTOREN in het onderwijs (in hoeverre lukt het om het onderwijs af te stemmen op wat de jongere nodig heeft?)
 |
| *Het gaat hier niet om de kenmerken van de jongere maar om de kenmerken van de onderwijs-/leersituatie**Beschrijf wat je inzet in het onderwijs waarbij het lukt om af te stemmen op wat de jongere nodig heeft**Beschrijf ook wat voor de jongere niet helpend is*  |
| Stimulerende factoren van het onderwijs: school, groep en docent(en) | Belemmerende factoren van het onderwijs: school, groep en docent(en) |
|  |  |
|  |
| 1. RELEVANTE FACTOREN in de opvoeding (in hoeverre lukt het om de opvoeding af te stemmen op wat de jongere nodig heeft?)
 |
| *Het betreft hier kenmerken van ouders of opvoedingssituatie en niet de kenmerken van de jongere* *(die noteer je bij onderdeel D)* *Beschrijf in hoeverre het lukt om de opvoeding af te stemmen op wat de jongere nodig heeft, beschrijf ook wat in de opvoeding voor de jongere niet helpend is* |
| Algemeen |
|  |
| Stimulerende factoren van de opvoeding: gezin, ouder(s)/verzorger(s) en vrije tijd | Belemmerende factoren van de opvoeding: gezin, ouder(s)/verzorger(s) en vrije tijd |
|  |  |

* ***INZICHT: Hoe zou het kunnen komen dat ……?***

|  |
| --- |
| H. ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF, het betreft het integratief beeld. Het gaat om de weging van alle relevante factoren en de conclusie die hieruit te trekken valt. Welk perspectief zien we voor deze jongere op de lange termijn? Welke leerroute moet dan worden gevolgd en welke hulpverlening is dan nodig?  |
| *Dit betreft de analyse van de huidige situatie van de jongere in:* *de schoolomgeving, het gezin en de vrije tijd.* |
| Uitstroombestemming:  |
| *Maak een keuze uit dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs (mbo + niveau, hbo of universiteit)* |
|  |
| Onderbouwing van de uitstroombestemming: |
| *Noteer de weging van alle relevante factoren en de conclusie die hieruit te trekken valt.* *Welk perspectief zien we voor deze jongere op de lange termijn?* *Welke leerroute moet dan worden gevolgd, welke aanpassingen moeten worden gedaan in het leerstofaanbod en leertijd?* *Welke extra ondersteuning (op sociaal emotioneel gebied, werkhouding, executieve functies) moet worden ingezet om het perspectief te kunnen halen?* *Welke eventuele externe hulpverlening is dan nodig?*  |
|  |
|  |
| I. DOELEN (SMARTI), onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de jongere en ondersteuningsbehoeften van school en ouder(s)/verzorger(s): wat hebben zij nodig om de gestelde doelen te behalen?  |
| *Je kunt hiervoor gebruik maken van de vijf IVO velden* *1 De hoeveelheid aandacht en tijd**Hoeveel extra tijd is nodig/ beschikbaar, welke eisen moeten we/kunnen we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?**2 Het onderwijsmateriaal* *Welke onderwijsmaterialen zijn nodig/beschikbaar?**3 De ruimtelijke omgeving**Welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig/beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?**4 De expertise**Welke teamexpertise is nodig/beschikbaar, en welke specialistische expertise is nodig/beschikbaar, met welke intensiteit?* *5 De samenwerking met andere instanties**Samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig/beschikbaar met welke instelling buiten het onderwijs?* |
| I.1. Voor de jongere  |
| *Beschrijf de doelen waar de jongere aan moet werken om het beschreven ontwikkelingsperspectief te halen.* | *Beschrijf de ondersteuningsbehoeften van de jongere bij het werken aan deze doelen.*  |
| Doelen op het gebied van …  | Onderwijsbehoeften met hulpzinnen als: instructie, opdrachten, leeractiviteiten, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, docent, ouder(s)/verzorger(s) … |
| Leren |
|  |  |
| Werkhouding |
|  |  |
| Gedrag |
|  |  |
| I.2. Voor het onderwijs: school, groep en/of docent(en) |
| *Beschrijf de doelen waar het onderwijs aan moet werken om de ondersteuning te bieden die de jongere nodig heeft.* | *Beschrijf de ondersteuningsbehoeften van de docenten of begeleiders bij het werken aan deze doelen.* |
| Doelen voor de begeleiding op school | Ondersteuningsbehoeften docent met hulpzinnen als: kennis van, vaardigheden in, materiaal voor, meer handen in de klas in de vorm van, begeleiding of ondersteuning bij/door ... |
| Leren |
|  |  |
| Werkhouding |
|  |  |
| Gedrag |
|  |  |
| I.3. Voor de opvoeding: gezin, ouder(s)/verzorger(s) en/of de vrije tijd |
| *Beschrijf de doelen waar binnen de opvoeding aan moet worden gewerkt om de ondersteuning te bieden die de jongere nodig heeft.* | *Beschrijf de ondersteuningsbehoeften van de ouder(s)/verzorger(s) bij het werken aan deze doelen.* |
| Doelen voor de begeleiding van ouder(s)/verzorger(s) of gezin | Ondersteuningsbehoeften gezin of ouder(s)/verzorger(s) met hulpzinnen als: kennis van, vaardigheden in, begeleiding of ondersteuning bij/door … |
|  |  |
|  |
| J. Interventies, wat is ingezet, wat heeft het opgeleverd en wat gaat nog ingezet worden en met welk doel?Denk aan de gestelde doelen in I, denk aan diagnostiek (HGD: onderzoeksvragen?), observatie (observatievragen?), onderzoek, begeleiding of coaching van jongere, docent, IB-er en/of ouder(s)/verzorger(s) (inhoud en duur?).  |
| 1.Voor de jongere  |
|  |
| 2. Voor het onderwijs (school, groep en/of docenten) |
|  |
| 3. Voor de opvoeding (gezin, ouder(s)/verzorger(s) en/of vrije tijd) |
|  |

|  |
| --- |
| Zienswijze jongere en ouder(s)/verzorger(s)  |
| *Hier wordt aangegeven hoe jongere en ouder(s)/verzorger(s) in het traject zijn betrokken. Laat de jongere en ouder(s)/verzorger(s) zelf hun mening noteren of formuleer deze zo zorgvuldig mogelijk.* |
|  |
| Het ontwikkelingsperspectief (H) is met jongere en ouder(s)/verzorger(s) besproken in een op overeenstemming gericht overleg. Ouder(s)/verzorger(s) stemmen in met het handelingsdeel (I en J). |
| Datum:Handtekening wettelijk vertegenwoordiger 1: | Datum:Handtekening wettelijk vertegenwoordiger 2: |
| Datum:Handtekening jongere: |
| Datum:Handtekening en naamnamens het bevoegd gezag van de school: |